

PENSUMLISTE

Vår 2017

**INSTITUTT FOR PEDAGOGIKK OG
LIVSLANG LÆRING**

**Årsstudium
Bachelorgrad
Mastergrad
Emner**

**NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET
Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse**

Master's course 7.5 cr

BARN3102 CHILDREN'S RIGHTS

Abebe, Tatek (2013) Interdependent agency and rights: the role of children in collective livelihood strategies in Ethiopia. In: Hanson, K. & Nieuwenhuys, O. eds. *Reconceptualizing Children's Rights in International Development: Living Rights, Social Justice and Translations*. Cambridge: Cambridge University Press. pp. 71-93, **22 pages**

African Charter on the Rights and Welfare of the Child.

<http://www.crin.org/Law/instrument.asp?InstID=1015>, **10 pages**

Alderson, Priscilla (2000) *Young Children's Rights*. Jessica Kingsley Publishers, Ch. 1, pp. 22-48, **27 pages**

Alston, Phillip (1994) The best interests principle: Towards a reconciliation of culture and human rights. In: Alston, P. ed. *The Best Interests of the Child: Reconciling Culture and Human Rights*. Oxford: Oxford University Press, pp. 1-25, **25 pages**

Archard, David (1993) *Children: Rights and Childhood*. London: Routledge, Part II: Children's rights, ch. 5, pp. 64-79, **15 pages**

Boyden, Jo (1997) Childhood and the policymakers: A contemporary perspective on the globalization of childhood. In: James, A. & Prout, A. eds. *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. Basingstoke, the Falmer Press, pp. 184-210, **26 pages**

Boyden, Jo & Hart, Jason (2007) The statelessness of the world's children. *Children & Society*, 21(4), 237-248, **12 pages**

Burr, Rachel & Montgomery, Heather (2003) Children and rights. In: Woodhead, M. & Montgomery, H. eds. *Understanding Childhood. An Interdisciplinary Approach*. Milton Keynes: The Open University, pp. 135-178, **43 pages**

Crawley, Heaven (2011) 'Asexual, Apolitical Beings': The Interpretation of Children's Identities and Experiences in the UK Asylum System. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 37(8), 1171-1184. **13 pages**

Freeman, Morgan (2000) The future of children's rights. *Children & Society*, 14(4), 277-293. **16 pages**

Franklin, Bob (1995) The case for children's rights: a progress report. In: Franklin, B. ed. *The Handbook of Children's Rights. Comparative Policy and Practice*. London: Routledge, pp. 3-24, **21 pages**

Gillen, John (2006) The age of criminal responsibility: "The frontier between care and justice". *Child Care in Practice*, 12(02), 129-139. **10 pages**

- Goldson, Barry & Kilkelly, Ursula (2014) International human rights standards and child imprisonment: Potentialities and limitations. In Freeman, M. ed. *The Future of Children's Rights*. Leiden: Brill, pp. 218-244, **26 pages**
- Hanson, Karen & Nieuwenhuys, Olga (2013) Introduction: living rights, social justice and translations. In: Hanson, K. & Nieuwenhuys, O. eds. *Reconceptualizing Children's Rights in International Development: Living Rights, Social Justice and Translations*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 3-27, **24 pages**
- Hanson, Karl (2012) Schools of thought in children's rights. In Liebel, Manfred. Ed. *Children's Rights from Below*. London: Palgrave Macmillan UK, pp. 63-79, **16 pages**
- Hart, Jason (2006). The Politics of " Child Soldiers". *The Brown Journal of World Affairs*, 13(1), 217-226, **9 pages**
- Hart, Jason & Kvittingen, Anna (2015) Rights without borders? Learning from the institutional response to Iraqi refugee children in Jordan. *Children's Geographies*, (ahead-of-print), 1-15, **15 pages**
- Kallio, Kirsi Pauliina & Häkli, Jouni (2013) Children and Young People's Politics in Everyday Life. *Space and Polity*, 17(1), 1-16, **16 pages**
- Kjørholt, Anne Trine (2008) Children as new citizens: In the best interests of the child. In: James, A. & James, A. L. eds. *European Childhoods: Cultures, Politics and Childhoods in the European Union*. London: Palgrave Macmillan, pp. 14-37, **23 pages**
- Kjørholt, Anne Trine (2013) Childhood as social investment, rights and the valuing of education. *Children and Society*, 27(4), 245-257, **12 pages**
- Liebel, Manfred, & Saadi, Iven (2012) Cultural variations in constructions of children's participation. In Liebel, M. ed. *Children's Rights from Below*. London: Palgrave Macmillan UK, pp. 162-182, **20 pages**
- Lundberg, Anna (2011) The best interests of the child principle in Swedish asylum cases: The marginalization of children's rights. *Journal of Human Rights Practice*, 3(1), 49-70, **21 pages**
- Moosa-Mitha, Mehmoona (2005) A Difference-Centred Alternative to Theorization of Children's Citizenship Rights. *Citizenship Studies*, 9(4), 369-388, **9 pages**
- Muncie, John & Goldson, Barry (2012) Youth Justice: In a Child's Best Interests? In Simon, J. & Sparks, R. eds. *The SAGE Handbook of Punishment and Society*. London: SAGE, pp. 341-355, **14 pages**
- The UN Convention on the Rights of the Child*. <http://www.unicef.org/crc/>, **15 pages**

Reynaert, Didier, Bouverne-De Bie, Maria & Vandeveld, Stijn (2012) Between 'believers' and 'opponents': Critical discussions on children's rights. *The International Journal of Children's Rights*, 20(1), 155-168, **13 pages**

Sandberg, Kirsten (2015) The convention on the rights of the child and the vulnerability of children. *Nordic Journal of International Law*, 84(2), 221- 247, **26 pages**

Shackel, Rachel (2015) The child's right to play: Laying the building blocks for optimal health and well-being. In: Smith, A. ed. *Enhancing children's rights: connecting research, policy and practice*. London: Palgrave Macmillan, pp. 48-64, **16 pages**

BARN3201: METHODS AND ETHICS IN CHILDHOOD STUDIES

Reading list for spring 2017 (updated on 17.11.2016), Tatek Abebe

Compulsory Journal Articles

Abebe, T. (2009). Multiple methods, complex dilemmas: negotiating socio-ethical spaces in participatory research with disadvantaged children. *Children's Geographies* 7 (4) 451–65.

Angell, C. Jo Alexander and Jane A Hunt (2015). 'Draw, write and tell': A literature review and methodological development on the 'draw and write' research method. *Journal of Early Childhood Research* 2015, Vol. 13(1) 17–28.

Bessell, S. (2016) Rights-Based Research with Children: Principles and Practice In: R. Evans et al. (eds.), *Methodological Approaches, Geographies of Children and Young People* 2, DOI 10.1007/978-981-4585-89-7_17-1

Berlan, A. (2009) 'Child labour and cocoa: whose voices prevail?'. *International Journal of Sociology and Social Policy* 29 (3/4), 141-151.

Christensen, P. (2004). Children's participation in ethnographic research. In: *Children and Society* 18(2): 165-76, 11 pages

Cook, T. & Hess, E. (2007). What the camera sees and from whose perspective: fun methodologies for engaging children and enlightening adults. In: *Childhood* 14(1): 29-47, 18 pages

Ellis, C. (2007). Telling secrets, revealing lives: relational ethics in research with intimate others. *Qualitative inquiry*, 13(1), 3-29.

Montgomery, H. (2007) Working with Child Prostitutes in Thailand: Problems of Practice and Interpretation. *Childhood* 14 (4): 415-430

Morrrows (2016). Practical Ethics in Social Research with Children and Families in Young Lives: A longitudinal study of childhood poverty in Ethiopia, Andhra Pradesh (India), Peru and Vietnam
Methodological Innovations Online (2013) 8(2) 21-35.

Van Blerk, L. & Ansell, N. (2007). Participatory feedback and dissemination with and for children: Reflections from research with young migrants in Southern Africa. In: *Children's Geographies* 5(3), pp. 313-24, **11 pages**

Compulsory Books and Book Chapters:

Morrow, V. & Alderson, P. 2011. *The Ethics of Research with Children and Young People*. Sage, 161 pages (***to be purchased from Tapir Akademika***)

Ennew, J., with Abebe, T., Bangyani, R., Karapituck, P., Kjørholt, A.T., Noonsup, T. 2009. *The Right to Be Properly Researched. How to Do Rights-Based Scientific Research with Children*. Black on White Publications, Knowing Children, 150 pages (***Available for sale from student advisors at IPL***)

Desai, V. & Potter, R. 2006. eds. *Doing Development Research*. Sage, 9 chapters. Details below (***to be purchased from Tapir Akademika***).

- Binns, T. Doing fieldwork in developing countries: planning and logistics, pp. 13-24, 11 pages
- Van Blerk, L. Working with children in development, pp. 52-61, 10 pages
- Unwin, T. Doing development research 'at home', pp. 104-112, 8 pages
- Willis, K. Interviewing, pp. 144-153, 10 pages
- Bujra, J. Lost in translation? The use of interpreters in fieldwork, pp. 172-180, 8 pages
- Beazley, H. and Ennew, J Participatory methods and approaches: tackling the two tyrannies pp189-199.
- McGregor, J. Diaries and case studies, pp. 200-207, 7 pages
- Meth, P. & Williams, G. Literature reviews and bibliographic searches, pp. 209-222
- Stephen, M. Writing an effective research report or dissertation pp297-308.

Additional Readings

Lewis, V., Kellett, M., Robinson, C., Fraser, S., & Ding, S. (2004). *The reality of research with children and young people*. London: Sage.

PED1002 PEDAGOGISK PSYKOLOGI OG UTVIKLINGSPSYKOLOGI - vår 2017

Bøker

Befring, E. (2012): *Skolen for barnas beste: Kvalitetsvilkår for oppvekst, læring, utvikling*. Kap. 1 og 3 (97 sider).

Karlsdottir, R. & Hybertsen, I. (red.) (2013). *Læring, utvikling, læringsmiljø*. Trondheim: Akademika forlag. (Hele boka unntatt kap. 12) (350 sider).

Skaalvik, E. M. & Skaalvik, S. (2015). *Motivasjon for læring. Teori + praksis*. Oslo: Universitetsforlaget. (129 sider).

Skaalvik, E. M. & Skaalvik, S. (2013). *Skolen som læringsarena*. Kapittel 2, 3 og 4. Oslo: Universitetsforlaget. (152 sider).

Kompendium

*Bråten, I. (2002). Selvregulert læring i et sosialt kognitivt perspektiv. I: I. Bråten, *Læring i sosialt, kognitivt og sosial-kognitivt perspektiv*. Oslo: Cappelen Akademisk.

*Coleman, J. & Hendry, L. B. (2006). *The nature of adolescence*. London: Routledge. Kap 1, 2, og 3. (58 sider).

*Federici, R. A. & Skaalvik, E. M. (2013). Lærer-elev-relasjonen – betydning for elevenes motivasjon og læring. *Bedre skole, 1*, 58-63. (5 sider).

*Hvistendal, R. (red.) (2009). *Flerspråklighet i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2 (30 sider).

*Manger, T. (2009). Motivasjon og læring. I T. Manger, S. Lillejord og T. Nordahl (red). *Livet i skolen 1. Grunnbok i pedagogikk og elevkunnskap*. Oslo: Fagbokforlaget. s. 279-307 (28 sider).

*Smith, L. (2010). Tidlig utvikling, risiko og psykopatologi. I V. Moe, K. Slinning og M. B. Hansen (red.), *Håndbok i sped- og småbarns psykiske helse* (s. 29-52). Oslo: Gyldendal Akademisk. (23 sider).

*Skaalvik, E. M. & Skaalvik, S. (2009). Elevenes opplevelse av skolen: sentrale sammenhenger og utvikling med alder. *Spesialpedagogikk, 74*(8), 36-47. (11 sider).

*Säljö, R (2002). Læring, kunnskap og sosiokulturell utvikling: Mennesket og dets redskaper. I: I. Bråten (red.), *Læring i sosialt, kognitivt og sosialt-kognitivt perspektiv*. Oslo: Cappelen Akademisk.

PED1003 DIDAKTIKK - vår 2017

Kursmaterieill/ Pensum (ca. 1000 sider)

Bøker

Dale, E. L. (red.): *Om utdanning. Klassiske tekster*. Oslo. Gyldendal. (Dewey: «Barnet og læreplanen»/ Tyler: «Grunnprinsipper for læreplan og undervisning»/ Bruner: «Etter Dewey, hva så?», «Verdien av struktur»/ Klafki: «Kategorial dannelse») (ca. 120 sider)

Imsen, G. (2016): *Lærerens verden. Innføring i generell didaktikk*. Oslo. Universitetsforlaget. (kap.3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15) (ca. 350 sider)

Kvamme, O. A., Kvernbekk, T. & Strand, T. (red.) (2016): *Pedagogiske fenomener. En innføring*. Oslo. Cappelen Damm (kap.: Danning/ Om mål/ Undervisning/ Mål-middel-tenkning/ Inkludering/ Barnehagen – barns første møte med utdanning/ Ledelse av skolen som institusjon/ Om lærerne/ Universitetet/ Ny kunnskap – nye arenaer for pedagogisk arbeid/ Medier og mennesket) (ca. 130 sider)

Oettingen, Aleksander von (2016): *Almen didaktik – mellem normativitet og evidens*. København. Hans Reitzels forlag (165 sider)

Sundsdal, E. & Øksnes, M. (2014): *Klasseledelsens blindflekker. Om uro, klasseledelse og ny-enkel pedagogikk*. Norsk pedagogisk forlag.

Thuen, H. & Vaage, S. (red.) (2004): *Pedagogiske profiler. Norsk utdanningstenkning fra Holberg til Hernes*. Oslo. Abstrakt forlag. (kap. Fredrik Moltke Bugge/ Anna Sethne/ Erling Kristvik/ Helga Eng/ Hans Skjervheim). (ca. 90 sider)

Artikler/ bokkapitler merket * gjøres tilgjengelig i elektronisk kompendium

Tekster som er åpent tilgjengelig (*open access* eller annet) på internett legges ut på It's Learning. Linker også her i litteraturlisten.

*Bae, B. (1996): Voksnes definisjonsmakt og barns selvopplevelse. I: Bae, B.: *Det interessante i det alminnelige*. Oslo. Pedagogisk Forum (20 sider)

Bae, B. (2009): Rom for medvirkning? Om kvalitet i samspillet mellom førskolelærer og barn. I: *Barn*, nr. 1. (28) Internett: <https://www.ntnu.no/documents/10458/20989938/bae.pdf> (19 sider)

Breidlid, H. (2012): *Et ekskluderende «vi»? Verdier, kultur og kulturarv i læreplanenes generelle del og i formålsparagrafen: nasjonalt fellesskap, multikulturalitet og kulturell kompleksitet*. I: *Acta Didacta Norge*, vol. 6, nr. 1/2012 (18 sider). Internett: <https://www.journals.uio.no/index.php/adno/article/view/1084>

*Broström, S. (2016): Fra børnehavn til skole: fra barn til elev. I: Øksnes, M. & Sundsdal, E. (red.): *Barndom i barnehagen – Læring*. Oslo. Cappelen Damm Akademisk. (22 sider)

- *Dale, E. L. (2010): Hvorfor Kunnskapsløftet? I: Dale, E. L.: *Kunnskapsløftet. På vei mot felles kvalitetsansvar*. Oslo. Universitetsforlaget. (35 sider)
- *Hopfenbeck, T. N. (2014): Testing times: Fra Pisa til nasjonale prøver. I: Stray & Wittek (red.): *Pedagogikk – en grunnbok*. Oslo. Cappelen Damm. (19 sider)
- *Karseth, B. og Engelsen B.U. (2013). Læreplan for Kunnskapsløftet: Velkjente tråkk og nye spor. I: *Reformtakter. Om fornyelse og stabilitet i grunnopplæringen*. Oslo Universitetsforlaget. (17 sider)
- *Lillejord, S. (2006). En skole som lærer om læring. I: *Ledelse i en lærende skole*. Oslo Universitetsforlaget. (16 sider)
- *Møller, J. & Presthus, A.M (2006): Ledelse som demokratisk praksis. I: Møller & Fuglestad (red.) *Ledelse i anerkjente skoler*. Oslo: Universitetsforlaget (18 sider)
- *Ogden, T. (2012): Evidensbasert pedagogisk praksis. I: Ogden, T: *Evidensbasert praksis i arbeidet med barn og unge*. Oslo. Gyldendal. (35 sider)
- *Schibbye, A. L. L. (1997): Synspunkter på grensesetting og barns utvikling av selvrefleksjon. I: Jacobsen, J. C. (red.): *Refleksive læreprosesser. En antologi om pedagogik og tenkning*. København. Forlaget politisk revy (12 sider)
- Sjøberg, S. (2014) Pisa-syndromet: Hvordan norsk skolepolitikk blir styrt av OECD. I: *Nytt Norsk tidsskrift* 1 (32) (13 sider)
http://www.hkr.se/PageFiles/47900/S_Sjoberg_Nytt_Norsk_Tidsskrift_1-2014.pdf
- Østerud, S. (2016): Hva kan norsk skole lære av PISA-vinneren Finland? I: *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*. Internett:
<https://pedagogikkogkritikk.no/index.php/ntpk/article/view/119> (20 sider)

Aktuelt tilleggspensum og dokumenter

- Apple, M.W. (1996). Cultural Politics and Education The politics of official knowledge: does a national curriculum make sense? Ch 2 pp. 22-41 Bucks: Open University Press.
- Bae, B. (2016): Å se barn som subjekt – noen konsekvenser for pedagogisk arbeid i barnehagen. Kunnskapsdepartementet. Regjeringen.no: <https://www.regjeringen.no/no/tema/familie-og-barn/barnehager/artikler/a-se-barn-som-subjekt---noen-konsekvenser/id440489/> (24 sider)
- Calgren, I, Klette, K., Myrdal, S., Schnack, K. & Simola, H. (2006). Changes in Nordic Teaching Practices: From Individual teaching to the teaching of individuals, *Scandinavian Journal of Educational Research* 50 (3) (pp. 301-326)
- Foros, P. B. (2016): Skolens etos. I: *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*. Internett:

Løvlie, L. (2013): Verktøyskolen. I: *Norsk pedagogisk tidsskrift*, nr.3/2013. (13 sider). Internett: <https://www.idunn.no/npt/2013/03/verktoeyskolen>

*Solheim, T. (2012): Kunnskapsdiskurser i videregående opplæring. I: Rønbeck, A. E. (red.): *Inspirert av Foucault*. Bergen: Fagbokforlaget (17 sider)

Læreplanverket for Kunnskapsløftet (LK06) <http://www.udir.no/Lareplaner/>
Meld. St. 28 (2015-2016) *Fag – Fordypning – Forståelse – En fornyelse av Kunnskapsløftet*.
NOU 2014: 7 *Elevenes læring i fremtidens skole. Et kunnskapsgrunnlag*
NOU 2015: 8 *Fremtidens skole. Fornyelse av fag og kompetanser*

PED1005 INNFØRING I VITENSKAPSTEORI OG FORSKNINGSMETODE – vår 2017

Grenness, T. (2001). (2.utg.) *Innføring i vitenskapsteori og metode*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap: 4-8.

Johannessen, A., Tuft, P.A. og Christoffersen, L. (2010). (5.utg) *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode*. Oslo: Abstrakt forlag AS. Kap 1-14, 17-27.

Skovholt, K. og Veum, A. (2014). *Tekstanalyse. Ei innføring*. Oslo: Cappelen Damm AS.

PED 1006 PEDAGOGISK SOSIOLOGI – vår 2017

Bøker

Goffman, Erving (1992): *Vårt rollespil til daglig. En studie i hverdagslivets dramatik*. Oslo Pax Forlag. S. 11-23; 92-118 (40 s.).

Nielsen, Harriet Bjerrum (2014): *Forskjeller i klassen*. Oslo: Universitetsforlaget. Side 11-32; 142-160; 189-207. (60 s.)

Priour, Annick og Carsten Sestoft (2006): *Pierre Bourdieu. En introduktion*. København, Hans Reitzel. S. 23-103; 125-134 (91 s.)

Kompendium

[Bakken, Anders](#) og Jon Ivar [Elstad](#) (2013): *Kunnskapsløftet og sosioøkonomiske forskjeller i skoleresultater*. I *Reformtakter: Om fornyelse og stabilitet i grunnsopplæringen*. [Berit Karseth](#), [Jorunn Møller](#) og [Petter Aasen \(red.\)](#). S. 211-227. (17 s.)

- Bauman, Zygmunt og Tim May (2003). *Introduktion: faget sociologi*. I Bauman, Zygmunt & Tim May: *At tænke sociologisk*. Hans Reitzels Forlag. S. 9-25 (17 s.)
- Bourdieu, Pierre (1997): *Nogle egenskaber ved sociale felter*. I *Men hvem skabte skaberne? - Interviews og forelæsnings*. Akademisk Forlag. S. 116-123. (8 s.)
- Bourdieu, Pierre (2011). *Statens venstre og højre hånd*. Agora nr. 1. S. 166-173. (7 s.)
- Durkheim, Émile (1975). *Pædagogikkens væsen og metode*. I *Opdragelse, uddannelse og sociologi*. København, Carit Andersen. S. 60-80. (21 s.)
- Hochschild, Arlie (2003) [1979]: *The managed heart. Commercialization of human feeling*. Berkeley and Los Angeles: University of California Press. kap. 1: "Exploring the managed heart". S. 3-9. (7 s.)
- Hochschild, Arlie R. (1996): *Work, family and time as the locus of symbolic interaction*, Vilhelm Aubert Memorial Lecture 1995, Oslo: Institute for Social Research and Department of Sociology, University of Oslo. S. 5-18. (14 s.)
- Hviid Jacobsen, Michael; Søren Kristiansen og Nils Mortensen (2002). *Erving Goffman: sociologien om det elementære livs sociale former*. København: Hans Reitzel. S. 62-87. (26 s.)
- Hansen, Marianne Nordli og Fredrik Engelstad (2010). *Samfunnsklasser og eliter*. I Ivar Frønes og Lise Kjølsvold (red.): *Det norske samfunn*. S. 191-213. (23 s.)
- Hansen, Marianne Nordli, Patrick Lie Andersen, Magne Flemmen og Jørn Ljunggren (2014). *Klasser og eliter*. I *Elite og klasse i et egalitært samfunn*. Oslo, Universitetsforlaget. S. 25-38. (13 s.)
- Hjellbrekke, Johs. og Olav Korsnes (2012). *Sosial mobilitet*. Det norske samlaget. S. 98-122. (25 s.)
- Månson, Per (2001): *Karl Marx*. I *Klassisk og moderne samfundsteori*. Heine Andersen og Bo Kaspersen (red.). Hans Reitzels Forlag. S. 27-44. (18 s.)
- Ritzer, George (2002): *Georg Herbart Mead: Social behaviourism*. I *Contemporary Sociological Theory and Its Classical Roots: The Basics*. McGraw Hill Higher Education. S. 55-62. (8 s.)
- Smart, Carol (2007): *Personal Life*. Cambridge: Polity Press. Kapittel 2. The cultural turn in the sociology of family life and living. S. 32-53. (22 s.)
- Stalsberg, Linn (2013): *Er jeg fri nå? Tidsklemme i verdens beste land*. Oslo: Aschehoug. S. 8-15. (9 s.)

Zelizer, Viviana (1985): *Pricing the priceless child. The changing social value of children.*
“Introduction”. New York: Basic Books, Inc., Publishers. S. 3-21. (19 s.)

Tekster lagt ut på It's learning:

Haugen, Cecilie Rønning: (2007): *En problematisering av læringsprinsippet ”å bygge på elevens bakgrunnskunnskap”*. I: Hovdenak, Sylvi Stenersen, Rita Riksaasen og Veslemøy Wiese: *Klasse, kode og identitet. Bernstein i norsk forskning*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. S. 67-82. (16 s.)

Haugen, Cecilie Rønning. (2014). Likeverd gjennom likhet eller likeverd gjennom mangfold? I. Haugen, C. R. & Hestbek, T. A (2014). *Pedagogikk, politikk og etikk. Demokratiske utfordringer og muligheter i norsk skole*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 28-43. (16 s.)

Haugen, C. R. (2014). Resultatstyring – en motor for markedsstyring og økende ulikhet? I. Haugen, c. R. & Hestbek, T. A (2014). *Pedagogikk, politikk og etikk. Demokratiske utfordringer og muligheter i norsk skole*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 70-82. (13 s.)

Olsen, Bent (2012): *Sociale konstruksjoner af barndom & æstetik mellem ideal og realitet*. I DRAMA – Nordisk dramapedagogisk tidsskrift nr. 4. S. 22-26. (5 s.)

Olsen, Bent (2015): *Det er ikke den enkelte som har valgt prinsippene for sine valg. Introduksjon til Bourdieu & pedagogikk*. Barnehagefolk nr. 3. S. 100-104. (5 s.).

West, Candace & Zimmerman, Don H. 1987: Doing gender. *Gender & Society*, Vol. 1, Nr. 2 (June 1987). S. 125-151. (27 s.)

Tekster tilgjengelig på nett:

Holter, Harriet; Henriksen, Hildur Ve; Gjertsen, Arild og Hjort, Haldis 1975: «Innledning» i Familien i klassesamfunnet. Oslo: Pax Forlag. S. 9-12. (4 s.) Tilgjengelig gjennom ntnu.no/ub:
<http://www.nb.no/nbsok/nb/a6d6b97bf8b438051a0b762188f9a335.nbdigital?lang=no#9>

Schaanning, Espen 2016: «Den nye barnehageforståelsen», *Arr. Idehistorisk tidsskrift* nr. 2, 2016.
Tilgjengelig på: <http://www.arrvev.no/bok/den-nye-barnehageforstaelsen>

PED1007 UTDANNINGSHISTORIE OG UTDANNINGSPOLITIKK - vår 2017

Bøker

Juell, Einar (2010). *Barnehagen som utdanning*. Cappelen Akademisk Forlag: Oslo, s. 11-95 (84 s.).

Volckmar, Nina (red.) (2016). *Utdanningshistorie. Grunnskolen som samfunnsintegrerende institusjon*. Gyldendal Akademisk: Oslo (284 s.).

Artikler i digitalt kompendium

Løvlie, Lars (2005). Ideologi, politikk og læreplan. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 4/2005, s. 269-279 (10 s.).

Skjervheim, Hans (1972). Det instrumentalistiske mistaket. I H. Skjervheim (1996). *Deltakar og tilskodar og andre essays*. Aschehoug: Oslo, s. 241-250 (9 s.)

Telhaug, Alfred Oftedal (2007). Kunnskapsløftet i et utdanningshistorisk perspektiv. I H. Hølleland (red.). *På vei mot Kunnskapsløftet. Begrunnelser, løsninger og utfordringer*. Cappelen Akademisk Forlag: Oslo, 47-65 (18 s.).

Volckmar, Nina (2008). Fra solidarisk samværskultur til kunnskapssolidaritet. Det sosialdemokratiske skoleprosjektet i endring 1945-2000. I *Årbok for norsk utdanningshistorie. Jubileumsårbok 2008, 25. årgang*, s. 144-157 (13 s.).

Volckmar, Nina (2010). "En skole for alle" og privatisering. I *Uddannelseshistorie 2010. Livslang læring – historiske røtter og nyere utvikling, 44. årbog*, s. 31-47 (16 s.).

Aasen, Petter (2006). Utdanning og sosial utjevning. *Bedre skole, nr. 3, 2006* (3 s.).

Aasen, Petter (2007). Læringsplakatens utdanningspolitiske kontekst. I J. Møller og L. Sundli (red.) *Læringsplakaten. Skolens samfunnskontrakt*. Høyskoleforlaget: Oslo. s. 23-44 (22 s.).

Artikler som kan lastes ned fra bibliotekets database

<http://www.idunn.no/ts/npt>

Clemet, Kristin (2014). «Verdens beste skole». *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 6/2014, s. 496-506 (10 s.)

Karseth, Berit og Møller, Jorun (2014). «Hit eit steg og dit eit steg». Et institusjonelt blikk på reformarbeid i skolen. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 6/2014, s. 452-468 (16 s.)

Nordenbo, Sven (2013). Kunnskapsløftet som reformprosess – en forskningssyntese. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 6/2013, s. 388-407 (19 s.)

Volckmar, Nina (2014). Et blå-blått utdanningspolitisk skifte? En studie av den utdanningspolitiske retorikken til stortingsvalget i 2013 og Sundvollen-plattformen. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 6/2014, s. 482-495 (13 s.)

Volckmar, Nina & Wiborg, Susanne (2014). A Social Democratic Response to Market-led Education Policies: Concession or rejection? In U. Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.). *The Nordic Education Model. "A School for All" Encounters Neo-liberal Policy*. Springer: Dordrecht, p. 117-131 (14 s.).

Anbefalt tilleggslitteratur

Marsdal, Magnus Engen (2011). *Kunnskapsbløffen. Skoler som jukser, barn som gruer seg*. Forlaget Manifest: Oslo (230 s.).

Norsk Pedagogisk Tidsskrift 5/2007. En ny utdanningspolitikk? s. 361-425 (64 s.). Kan lastes ned på: <http://www.idunn.no/ts/npt/2007/05>

PED1014 MEDIEPEDAGOGIKK OG MEDIEKOMPETANSE - V2017

Buckingham, David (2003). *Media Education. Literacy, Learning and Contemporary Culture*. Cambridge: Polity Press. Kap 1-5, 9. (98 s.)

Erstad, Ola (2010)(2.utg). *Digital kompetanse i skolen: En innføring*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 3-5,7. (79 s.)

Vettenranta, Soilikki (2016). *Krig og katastrofer i media. De unges møte med brutale nyheter*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.1-4, 7-8. (87 s.)

Vettenranta Soilikki & Frantzen, Vegard (red.) (2012). *Mediepedagogikk: refleksjoner om teori og praksis*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. Kap. 1-3, 6-8. (128 s.)

Kompendium

Erstad, Ola og Amdam, Synne (2013). From protection to public participation. A review of research literature on media literacy. *Javnost-The Public*, 20 (2), .s. 83-98. (s.16.)

Beck, Eevi, E. og Øgrim, Leikny (2009). Bruke, forstå og forandre. Hva trenger elever å lære om IKT? I Svein Østerud (red.): *Enter: Veien mot en IKT-didaktikk*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (s. 174-190.) (16 s.)

Frantzen, Vegard & Schofield, Daniel (2013). Artefakter i nye læringsmiljø. I Ragnheidur Karlsdottir & Ingunn Hybertsen Lysø (red.): *Læring – utvikling – læringsmiljø*. Trondheim: Akademika. (19 s.)

- Gilje, Øystein (2014). Læring og undervisning med digitale medier. I Janicke Heldal Stray og Line Wittek (red.): *Pedagogikk – en grunnbok*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (s.369-388) (16 s.)
- Gudmundsdóttir, Greta B. og Ottestad, Geir (2016). Veien mot profesjonsfaglig kompetanse for lærerstudenten. I Rune Johan Krumsvik (red.): *Digital læring i skole og lærerutdanning* (2.utg). Oslo: Universitetsforlaget. (s.70-82.) (12s).
- Kupiainen, Reijo (2013). Dissolving the School Space: young people's media production in and outside the school. *Policy Futures in Education*,1:37-46. (10 s.)
- Svoen, Brit (2008). Den nye mediekompetansen: De unge og deltakerkulturen. I Pär Nygren & Harald Thuen (red.): *Barn og unges kompetanseutvikling*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 97-110.) (13 s.)
- Tingstad, Vebjørn (2006). Tradisjoner i medieforskningen. I Vebjørn Tingstad: *Barndom under lupen. Å vokse opp i en foranderlig mediekultur*. Oslo: Cappelen (s. 31-48.) (17s.)
- Østerud, Svein (2009). En didaktikk for demokratisk dannelse. I Svein Østerud (red.): *Enter: Veien mot en IKT-didaktikk*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (s.191-213.) (22 s.)

Anbefalt tillegglitteratur:

- Vettenranta, Soilikki (2016). *Krig og katastrofer i media. De unges møte med brutale nyheter*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.5-6.
- Vettenranta, Soilikki (2004). Mediepedagogikk: Fra instrumenthåndtering til kritisk borgerskap. *Norsk medietidsskrift*, 4:216-232.
http://www.idunn.no/ts/nmt/2004/04/mediepedagogikk_fra_instrumenthandtering_til_kritisk_borgerskap?highlight=#highlight

PED2001 PEDAGOGIKK I SAMFUNNSPERSPEKTIV – vår 2017

Bøker

- Aarsand, Liselott og Aarsand, Pål (2012). *Familjeliv och lärande*. Lund, Studentlitteratur (kapittel 2, 3, 10, 11). (70 s.)
- Jørgensen, Marianne Winther og Phillips, Louise (1999). *Diskursanalyse som teori og metode*. Frederiksberg: Roskilde Universitetsforlag Samfundslitteratur. (s. 7-30, 66-130). (87 s.)

Olsen, Bent (2009): *Når pædagogikken bringer mennesker sammen – en eksperimentel rejse gennem byens sociale geografi og alle dens børnehaver*. VIA/Systime. S. 31-160 (130 s.). (kontakt meg på bent.olsen@svt.ntnu.no om du ikke får tak i boka med en gang).

Prieur, Annick og Carsten Sestoft (2006): *Pierre Bourdieu. En introduktion*. København, Hans Reitzel. S. 87-102; 157-184 (52 s.).

Artikler

* Bourdieu, Pierre (1997). *Af praktiske grunde: omkring teorien om menneskelig handlen*. København, Hans Reitzel. S. 11-31 (21 s.).

** Bourdieu, Pierre (2004). *Den biografiske illusjon*. AGORA nr. 3. S. 86-94 (9 s.).

*Gullestad, Marianne. 1992 (1991). Egalitarian individualism. In *The Art of Social Relations*. Oslo, Universitetsforlaget: 183-200. (17 s.)

*Jensen, L., & Loftsdottir, K. (2012). Nordic Exceptionalism and the Nordic “Other”. I *Whiteness and postcolonialism in the Nordic region: exceptionalism, migrant others and national identities*, (Red.) Jensen, L. & Loftsdottir, K. Farnham: Ashgate (s. 1-11). (10 s.)

** Marion Young, Iris (1980): *Throwing like a Girl: A Phenomenology of Feminine Body Comportment Motility and Spatiality*. Human Studies, Vol. 3, No. 2. S. 137-156 (20 s.).

* Olsen, Bent (2015): Magt & meninger: Pædagogiske værdiprofiler blandt personalet i børnehaver. *Nordisk barnehageforskning/Nordic Early Childhood Education Research* (17 s.).

* Olsen, Bent (2015): Foregribelsens dialektik: ”skolens” nærvær i børnehavens pædagogiske værdiunivers. *Nordisk barnehageforskning/Nordic Early Childhood Education Research* (15 s.).

* Olsen, Bent og Eli Smeplass (2017): Kønnene i sociologisk krydsild: De vil have flere mænd ind i børnehaverne, men hvorfor egentlig? *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*. (28 s.).

* Reed-Danahay, Deborah (2005). *Locating Bourdieu*. Indiana University Press. Kapittel 4. *Habitus and Emotions*. S. 99-128 (30 s.).

* Said, Edward (2003). *Orientalism*. London, Penguin Books (s. 31-49) (18 s.)

Tekster med * er i kompendiet og med ** Er på It's learning.

Totalt: 524

PED 2002 BARNE - OG UNGDOMSKULTURER

528 sider

- Aasebø og Melhuus. (2005). Den levende kroppen og kroppens utrykk. *Rom for barn-rom for kunnskap. Kropp kjønn, vennskap og medier som pedagogiske utfordringer*, kap 2, s. 43-66. Fagbokforlaget (23 sider)
- Andersen, K. V. (2003). Invandrerbørn leger dårligt: institutionel konstruktion af farlig fritid. I Järvinen, M. og Mik-Meyer, N. (red). *At skape en klient*, s. 136-163. HansReitzels Forlag, København. (27 sider)
- Awan, F. og Gauntlett, D. (2013). Young people's uses and understandings of Online social networks in their everyday lives. *Young*, 21(2), s. 111-132. (21 sider)
- Blackman, S. (2007). Youth subcultural theory: A critical engagement with the concept, its origins and politics, from the Chicago school to Postmodernism. *Youth Studies*, 8(1), s. 1-20. (19 sider)
- Frønes, I. (2013). *Å forstå sosialisering*, s. 11-152. Gyldendal, Oslo. (141 sider)
- Gullestad, M. (2006). Imagined Kinship. The Role of Descent in the Rearticulation of the Norwegian Ethno-nationalism. *Neo-Nationalism in Europe and Beyond* New York/London: Berghahn Books (2006). Chapter 3, p.- 69-91. (22 sider)
- Hammarén, N. & Johansson, T. (2010). *Identitet – kort og godt*, s. 7-119. Samfundslitteratur, Fredriksberg. (112 sider)
- Helgesen, E. (2015) Miku's mask: Fictional encounters in children's costume play, i *Childhood*, nr 22 (4), s. 536-550. (14 sider)
- Johansen, L. M. og Aarseth, H. (2012). Lads i senmoderne felle? Skolemotstand i individualiseringens tid. *Tidsskrift for ungdomsforskning*, nr. 1, s. 3-23.
<https://journals.hioa.no/index.php/ungdomsforskning/article/view/1027> (20 sider)
- Korsvold, T. (2016). Fra vern til globale barnerettigheter. *Perspektiver på barndommens historie*. Fagbokforlaget, Bergen. Kap 5, s. 109-128. (19 sider)
- Larsen, M. C. (2011). Ungdommelige følelser i offentlige rum. I *Barn*, nr. 3/4, s. 13-38. (25 sider)
- Music, V. & Godø, H. T. (2011). Skolemotivasjon, anerkjennelse og gatekultur i klasserommet. En studie av minoritetsgutter i Oslo. *Tidsskrift for ungdomsforskning*, nr. 11(2), s. 3-24. (21 sider)
- Rysst, M. (2005). Det koster å være kul: Om tweenagers opplevelse av tilhørighet i en flerkulturell setting i Oslo. *Tidsskrift for ungdomsforskning*, nr. 5(2), s. 5-26. (21 sider)
- Sørenssen, I. K. (2015). The social construction of everyday concepts. Constructing the “tween”. I *Barn*, nr. 2, s. 81-90. https://www.researchgate.net/profile/Ingvild_Sorensen/publications (9 sider)

Øia, T. og Vestel, V. (2014). Generasjonskløfta som forsvant; et ungdomsbilde i endring. *Tidsskrift for ungdomsforskning* [elektronisk ressurs], nr. 1, s. 99-133.
<https://journals.hioa.no/index.php/ungdomsforskning/article/view/978> (34 sider)

Anbefalt litteratur

Madsen, O. J. (2010). *Den terapeutiske kultur*, s. 124-149. Universitetsforlaget, Oslo.

PED2900 BACHELOROPPGAVE I PEDAGOGIKK

Dalland, O. (2012). (5.utg). *Metode og oppgaveskriving*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (258 s.)

PED3542 LESE- OG SKRIVEVANSKER - vår 2017

Bøker:

Austad, I. (2003). *Mening i tekst. Teorier og metoder i grunnleggende lese- og skriveopplæring*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.

Frost, J. (2010). *Kvalitet i leseopplæringen. Erfaringer med oppstart av språk- og leseveiledning*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.

Frost, J. (2013). *Språk- og leseveiledning – i teori og praksis*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. Kapittel 10, 11, 12, 19 og 20.

Hagtvet, B. E., Frost, J. & Refsahl, V. (2014). *Den intensive leseopplæringen. Dialog og mestring når lesingen har låst seg*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kapittel 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9 og 11.

Høien, T. & Lundberg, I. (2012). *Dysleksi. Fra teori til praksis*. Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag.

Lundetræ, K. & Tønnessen, F. E. (2014). *Å lykkes med lesing. Tidlig innsats og tilpasset leseopplæring*. Kapittel 2-11.

Lyster, S. A. H. (2012). *Elever med lese- og skrivevansker. Hva vet vi? Hva gjør vi?* Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Lyster, S. A. H. (2011). *Å lære å lese og skrive. Individ i kontekst*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Artikler:(blir tilgjengelig i kompendium eller på It's learning)

- Bråten, I. (2007). Leseforståelse – komponenter, vansker og tiltak. I I. Bråten (red.), *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis* (s. 45-81). Oslo: Cappelen Damm.
- Finbak, L. (2005). Analyser av stavefeil. *Spesialpedagogikk*, 9, s. 20-29.
- Karlsdottir, R. (2004). Funksjonell håndskrift. I H. Sigmundsson & M. Haga (red.), *Motorikk og samfunn. En samfunnsvitenskapelig tilnærming til motorisk atferd* (s. 149-168). Oslo: SEBU Forlag.
- Klinkenberg, J.E. (2015). Utvikling av avkodning og leseflyt. *Spesialpedagogikk*, 3, s. 34-45.
- Knivsberg, A. M., Dahle, A. E. & Andreassen, A. B. (2010). Dysleksi – men ikke «bare» det – fokus på tilleggsvansker av atferdsmessig art. *Spesialpedagogikk* 75(4), s. 38-45.
- Lundberg, I. (2002). Second language learning and reading with the additional load of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 52(1), s. 165-187.
- *Lyster, S. A. H. & Frost, J. (2012). Lese- og skriveopplæring på språklig grunnlag. Forebygging av vansker, og tiltak for elever med spesielle behov. I E. Befring & R. Tangen (red.), *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 341-365.
- Lyster, S. A. H. (2003). STAS – Standardisert test i avkodning og staving. *Spesialpedagogikk*, 4, s. 48-51.
- Melby-Lervåg, M., Lyster, S.A.H, Hulme, C. (2012) Phonological Skills and Their Role in Learning to Read: A Meta- Analytic Review. *Psychological Bulletin*, 138(2) s. 322- 352.
- Roe, A. & Lie, S. (2009). Nasjonale leseprøver i et didaktisk og testteoretisk perspektiv. I S. Dobson, K. Smith & A. B. Eggen (red.), *Vurdering, prinsipper og praksis. Nye perspektiver på elev- og læringsvurdering*, (145-165). Oslo: Gyldendal Akademisk.

Utdelt material

*= I pesumlitteratur fra høstsemesteret 2016.

Anbefalt litteratur:

- Frost, J, Ottem, E. & Hagtvet, B, (2014). Samordnet styrking av vokabular og lesing – intensive arbeidsøkter på mellomtrinnet med tekster fra samfunnsfag. *Spesialpedagogikk*, 2, s. 42-57.
- Nylehn, J. (2015). Arbeidsminnet er begrenset. Men hvorfor? *Spesialpedagogikk*, 6, s. 42-53.
Det tas forbehold om endringer i litteraturlisten.

PED 3543 SOSIOEMOSJONELLE VANSKER – vår 2017

Referanser som er merket * er i kompendiet som blir lagt ut digitalt
Anbefalt tilleggslitteratur (samt omtale av den) ligger på It's learning.

- Broberg, A., Almqvist, K., & Tjus, T. (2006). *Klinisk barnpsykologi - utvikling på avveier*. Bergen: Fagbokforlaget. Kapitlene 2, 7, 8, 9, 10, 11 og 12.
- Drugli, M. B. (2013). *Atferdsvansker hos barn: evidensbasert kunnskap og praksis*. Oslo: Cappelen Damm.
- Drugli, M.B. & Onsøyen, R. (2010). *Vanskelige foreldresamtaler – gode dialoger*. Oslo: Cappelen Damm.
- *Kuther, T. L. (1994). *Diagnostic Classification of Children within the Educational System: Should It Be Eliminated?* 1994-00-00.
- Kvello, Ø. (2015). *Barn i risiko – skadelige omsorgssituasjoner* (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Sidene 73–153, 157–163, 166–171 og 275-317.
- Lund, I. (2010). Det stille atferdsproblemet – i møte med lærerens relasjonskompetanse og mentaliseringskapasitet. *Spesialpedagogikk, 1*, 4–9.
- Martinsen, H., Nærland, T. & von Tetzchner, S. (2015). *Språklig høytfungerende barn og voksne med autismespekterforstyrrelser: Prinsipper for opplæring og tilrettelegging*. Oslo: Gyldendal.
- *Moen, T. (2006). «Barna må mestre skoledagen.» En empirisk studie av klasseledelse. I P. Andersen (red.), *Klasse- og læringsledelse* (s. 90–102). København: Unge Pædagoger.
- *Moen, T. (2011). Tre perspektiver på sosial kompetanse: Muligheter og begrensinger. I I. H. Bjørnsrud & S. Nilsen (red), *Læringsarbeid for tilpasset opplæring – tilrettelegging for læring og utvikling* (s. 87–99). Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Moen, T. (red.) (2016). *Positive lærer-elevrelasjoner: En fortelling fra klasserommet*. Oslo: Gyldendal
- *Nordahl, T. (2005). *Læringsmiljø og pedagogisk analyse*. Oslo: NOVA, Rapport 19. Sidene 46–60.
- *Rørnes, K. (2008). Å utvikle læringsmiljø – gjennom bruk av et forskningsbasert tiltaksprogram. *Spesialpedagogikk, 1*, 10–23.
- *Samuelsen, A. S. (2010). Høyfrekvent atferdsproblematikk. Nettverksarbeid som ressurs i lærende organisasjoner. *Spesialpedagogikk, 7*, 10–19.
- *Samulesen, A. S. (2006) Lærerefokus i klasseromsobservasjon. *Skolepsykologi, 2*, 31–46.

PED 3544 MATEMATIKKPROBLEMER – vår 2017

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ** vil bli gjort tilgjengelig på It's Learning

- *Askew, M. (2000) It ain't (just) what you do: effective teaching of numeracy. I: Thompson, I. (ed.) *Issues in teaching numeracy in primary schools*. Open University Press, s. 91-102.
- *Askew, M. (2001) What does it mean to learn? What is effective teaching? I: Anghileri, J. (ed.) *Principles and Practices in Arithmetic Teaching. Innovative approaches for the primary classroom*. Open University Press, s. 134-146.
- *Aunio & Niemivirta (2010). Predicting children's mathematical performance in grade one by early numeracy skills. *Learning and Individual Differences*, 20, 427-435.
- Aastrup, S. (2011) *Dynamisk kartleggingsprøve i matematikk. For elever fra 1.- 5. trinn*. Møller-Trøndelag kompetansesenter.
- **Brekke, G. (1995) *Kartlegging av matematikkforståelse. Introduksjon til diagnostisk undervisning i matematikk*. Nasjonalt Læremiddelsenter.
- *Brissiaud, R. (1992) A tool for number construction: Finger symbol set. I: Bideaud, J., Meljac, C. & Fischer, J.P.: *Pathways to number. Children's Developing Numerical Abilities*, Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum Associates, s. 41-65.
- *Fauskanger, J. (1996) Rom for barns lek i matematikken? En drøfting av forutsetninger for lek som matematikk-pedagogisk metode. I Johnsen Høines, M. (red.) *De små teller også. Matematikken i førskolepedagogikken*. Bergen: Caspar Forlag. s. 39-65.
- *Frostad, P. (2005) Grunnleggende ferdigheter i matematikk. I H. Sigmundsson og M. Haga (red.) *Ferdighetsutvikling. Utvikling av grunnleggende ferdigheter hos barn*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 118-141.
- *Geary, D.C. (2003) Learning disabilities in arithmetic: Problem solving differences and cognitive deficits. I: Swanson, H.L., Harris, K.R. & Graham, S. *Handbook of Learning Disabilities*. New York, The Guildford Press, s. 199-210.
- *Gray, E. & Tall, D.O. (1994) Duality, ambiguity, and flexibility: a "proceptual" view of simple arithmetic. *Journal for Research in Mathematics Education*, 25 (2) 116-140.
- *Hiebert, J., & Lefevre, P. (1986) 'Conceptual and Procedural Knowledge in Mathematics: An Introductory Analysis. I Hiebert (Ed.) *Conceptual and Procedural Knowledge: The Case of Mathematics*, Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum Associates, s. 1-23.

- *Holden, I. (2001) Matematiken blir rolig - genom ett viktigt samspel mellan inre og yttre motivation. I Grevholm, B. (red) *Matematikdidaktik - ett nordiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur, s. 160 – 188.
- **Kamii, C., Lewis, B.A. & Kirkland, L. (2001) Manipulatives: when are they useful? *Journal of mathematical behavior*, 20, 21-31.
- Lunde, O. (2010) *Hvorfor tall går i ball. Matematikkvansker i et spesialpedagogisk fokus*. Info Vest Forlag.
- McIntosh, A. (2007) *Alle teller*. Matematikksenteret – Nasjonalt senter for matematikk i undervisningen.
- *McLeod, D.B. (1992) Research on affect in mathematics education: A reconceptualization. I: Grouws, D.A. (ed.): *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*, New York: Macmillian Publishing Company, s. 575-597.
- *Mononen, Aunio, Koponen, & Aro (2014). A Review of early numeracy interventions: Effectiveness and pedagogical implementation. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 6, 25-54.
- *Mononen, Aunio, & Koponen (2014). A pilot study of the effects of Right Start instruction on early numeracy skills of children with specific language impairment. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 999-1014.
- **Munthe, E., Baugstø, T & Haldorsen, A-K. (2013) Japanske takter i Bømlo kommune. *Bedre Skole*, 1, 11-15.
- *Nordtvedt, G. (2013). Leseforståelse og matematikk. *Bedre Skole*, 1, 27-31.
- Ostad, S.A. (2008) *Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring – Med fokus på elever med matematikkvansker*. Trondheim: Læreboka Forlag A/S.
- Ostad, S.A. (2010) *Matematikkvansker - En forskningsbasert tilnærming*. Oslo: Unipub.
- *Svorkmo, A.G. (2011). Gode oppgaver – mange muligheter. *Tangenten*, 4.
- *Verschaffel, L. & DeCorte, E. (1996) Number and arithmetic. I: Bishop, A. m.fl. (eds.): *International Handbook of Mathematics Education*, Kluwer Academics, s. 99-133.
- *Wistedt, I. (2001) Rom för samtal - om dialogen som en möjlighet att demokratisera undervisningen. I Grevholm, B. (red) *Matematikdidaktik - ett nordiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur, s. 219 – 228.

Anbefalt lesing:

LK06 Generell del, Prinsipper for opplæringa, Læreplaner i matematikk

Veiledninger i matematikk til LK06

**Stigler, J.W. & Hiebert, J. (1999) *The teaching gap. Best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom*. New York: The Free Press. Kap. 1- 6.

PED 3613 LÆRING, MOTIVASJON OG SAMSPILL - vår 2017

Bru, E., Cosmovici, E. I., & Øverland, K. (2016). *Psykisk helse i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget (298 sider).

*Federici, R. A., & Skaalvik, E. M. (2013). Lærer-elev relasjonen - betydning for elevenes motivasjon og læring. *Bedre Skole*, 1, 58-63 (6 sider).

*Federici, R. A., Skaalvik, E. M., & Tangen, T. N. (2015). Students' perceptions of the goal structure in mathematics classrooms: Relations with goal orientations, mathematics anxiety, and help-seeking behavior. *International Education Studies*, 8, 3, 146-158. (12 sider).

*Federici, R. A., & Skaalvik, E. M. (2014). Students' perceptions of emotional and instrumental teacher support: Relations with motivational and emotional responses. *International Education Studies*, 7, 1, 21-36. (15 sider)

**Hybertsen, I.D. & Fjellvær, H. (2016). Lederutvikling – perspektiver og praksiser. I Mikkelsen, A. & Laudal, T. (Red.). *Strategisk HRM bind 2*. **Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap 17, s 277-309 (32 sider)

Jacobsen, J. C. (2014). *Lærereens grundfaglighed. Mentalisering som arbeidsredskap*. Danmark: Billesø & Baltzer. (272 sider).

Klev, R. & Vie, O. E. (2014). *Et praksisperspektiv på ledelse*. Oslo: Cappelen Damm. (170 sider)

*Klomsten, A. T. (2014). Psykisk helse – inn på timeplanen! *Bedre skole*, 1, 10-14. (10 sider).

*Larsen, M. (2011). Skolen som arena for helsefremmende og forebyggende arbeid relatert til psykisk helse hos ungdom. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 8, 1, 24-34 (10 sider).

**Mikkelsen, A. (2016). Hva bør ledere og HR-medarbeidere vite om motivasjon? I Mikkelsen, A. & Laudal, T. (Red.) *Strategisk HRM bind 2*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap 10 s 33-67. (34 sider)

NOVA. (2015). *Ungdata*. Nasjonale resultater 2014. NOVA Rapport 7/15. Oslo: NOVA

**Schofield, D. (2017). Å bli agent i egen medie verden: Skolens rolle for barn og unge i mediekulturen. I M. Uthus (red.), *Elevenes psykiske helse i skolen - utdanning til å mestre eget liv*. Oslo: Gyldendal. (1 kapittel).

Schunk, D. H., Meece, J. R. & Pintrich, P. R. (2014). *Motivation in education. Theory, research, and applications*. Essex: Pearson Education Limited. Kap. 1-7. (315 sider) (Kjøp nyeste utgave).

**Skaalvik, E. M., & Bong, M. (2003). Self-concept and self-efficacy revisited. A few notable differences and important similarities. I Marsh, H. W., R. Craven, & D. M. McInerney. (Eds.). *International Advances in Self Research*. Connecticut: Information Age Publishing. (20 sider)

**Stefansson, T. & Karlsdottir, R. (2009). Læring og læringsmiljø. I R. Karlsdottir og R. Kvalsund (Red.) *Mentoring og coaching i et læringsperspektiv*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. s 13-36. (23 sider)

*Viswesvaran, C., Sanches, J. I., & Fisher, J. (1999). The Role of Social Support in the Process of Work Stress: A Meta-Analysis. *Journal of Vocational Behaviour*, 54, 314-334. (20 sider)

Wennberg, B. (2005). *EQ. Emosjonell intelligens i livet og på jobben*. Oslo: NKS Forlaget. (224 sider).

Støttelitteratur:

Aronson, E. (2011). *The Social Animal. Eleventh edition*. New York: Worth Publishers. (Kapittel: 1, 2, 3, 4, 5, 7) (296 sider).

Bjordal, I. (2016). *Markedsretting I en urban norsk skoletekst. Et sosialt rettferdighetsperspektiv*.

Doktorgradsavhandling. NTNU Institutt for pedagogikk og livslang læring. Trondheim: NTNU.

Davis, K. (2011). Tensions of identity in a networked era: Young people's perspectives on the risks and rewards of online self-expression. *New Media & Society*, 14(4), 634–651.

Ekornes, S. M. (2016). *School mental health - teacher views : an exploratory study of teachers' perceived role, competence and responsibility in student mental health promotion*. Doktorgradsavhandling. Universitetet i Oslo. (Utvalgte deler).

*House, J. S., Umberson, D., & Landis, K. R. (1988). Structures and Processes of Social Support. *Annual Review of Sociology*, 14, ss. 293-318 (25 sider).

Fowelin, P. (2013). *Mindfulness i klassrummet. Steg för steg*. Danmark: Scandinavian Book. (178 sider)

Taylor, S. E. (2011). Social Support: A Review. I H. S. Friedman. *The Oxford Handbook of Health Psychology* (ss. 189-214). New York: Oxford University Press, Inc. (25 sider)

<http://magma.no/ledelse-pa-norsk>

**Wenger, E. (2003). Communities of practice and social learning systems. I D. Nicolini, S. Gehardi og D. Yanow. *Knowing in organisations: A practice based approach*. New York: M. E. Sharp. (23 sider)

** Wennes, G. (20...) *En introduksjon til ledelse og ledelsesforskning – og noen uløste utfordringer. I Kunstledelse. Om ledelse av og i kunstneriske virksomheter*. Oslo: Abstrakt forlag. (15 sider)

*Kan lastes ned på nett.

** Kopieres opp og leveres ut på forelesning

PED3614 PEDAGOGISK GRUNNLAGSTENKNING

Aristoteles (2013). Bok VI. Intellektuell dyd (stensil)

Gert Biesta. "Against Learning. Reclaiming a Language for Education in an Age of Learning." *Nordic Studies in Education* 24, no. 01 (2004): 70-82

Gustavsson, Bernt (2009). *Utbildningens Förändrade Villkår*. Stockholm, Lieber. Kap.,2,3,4

Kemp, Peter (2015). *Løgnen om dannelse. Oppgør med halvdannelsen*. København, Tiderne Skifter

Klafki, Wolfgang «Kategorial dannelse» i Dale, Erling Lars. *Om Utdanning : Klassiske Tekster*. Oslo: Gyldendal Akademisk, 2001

Skjervheim, Hans (1992). «Eit grunnproblem i pedagogisk filosofi» i *Deltakar Og Tilskodar Og Andre Essays*. Ny Utg.]. ed. Idé Og Tanke. Oslo: Aschehoug, 1996

Skjervheim, Hans. «Deltakar og tilskodar» i *Deltakar Og Tilskodar Og Andre Essays*. Ny Utg.]. ed. Idé Og Tanke. Oslo: Aschehoug, 1996

Steinsholt, Kjetil & Stephen Dobson, red. (2011): *Dannelse: Introduksjon til et ullent pedagogisk landskap*. Trondheim. Tapir Akademisk Forlag: sider: 143-162, 211 – 278, 373 – 405

Kinsella, Anne Elizabeth (2012). *Practitioner reflection and judgement as phronesis* (stensil)

Tillegglitteratur

Steinsholt, Kjetil & Stephen Dobson, red. (2011): *Dannelse: Introduksjon til et ullent pedagogisk landskap*. Trondheim. Tapir Akademisk Forlag: sider: 7-119

Beiser, Frederick C. "The concept of *Bildung* in Early German Romanticism" i *The Romantic Imperative: The Concept of Early German Romanticism*. Cambridge, MA: Harvard UP, 2003.

RAD 3032 RÅDGIVNING I ET PRAKTISK PERSPEKTIV: KOMMUNIKASJON OG KARRIERERÅDGIVNING - vår2017

Bøker

Maree, K. (2011). *Shaping the Story. A guide to Facilitating Narrative Career Counselling*. Rotterdam: Sense Publishers. Kap. 1,2, 5, 8,11.

Zunker, V. G. (2011). *Career counselling: a holistic approach*. 8. utg. London: Thomson Brooks/Cole. Parts 1, 2, 3 og 4 (s.2-352).

Kompedium

- *Allgood, E. & Kvalsund, R. (2000). Career counselling Experiences in Norway: A qmethodological study, *Operant Subjectivity*, 23 (2), 74-91.
- *Anastasi, A. (1992): What counsellors should know about the use and interpretation of psychological tests. *Journal of Counseling and Development*, 70, 610-614.
- *Atkinson, G. & Murrell, P. H. (1988). Kolbs learning theory: A metamodel for career exploration. *Journal of Counseling and Development*, 66, 374-376.
- *Bloch, D. (2005). Complexity, chaos, and non linear dynamics: A new perspective on career development theory. *The Career Development Quarterly*, 53 (3), 194- 207.
- *Blustein, D., Schultheiss, D. E. P. & Flum, H. (2004). Toward a relational perspective of the psychology of careers and working: A social constructionist analysis. *Journal of vocational behaviour*, 64 (3), 423-440.
- *Brott, P. (2004). Constructivist Assessment in Career Counselling. *Journal of Career Development*, 30 (3), 189-200.
- *Campbell, C & Ungar, M. (2004). Constructing a life that works: part 1, Blending Postmodern Family Therapy and Career Counselling. *The Career Development Quarterly*, 53 (1), 16-27.
- *Campbell, C & Ungar, M. (2004). Constructing a life that works: part 2, An approach to practice. *The Career Development Quarterly*, 53 (1), 28-40.
- *Chen, C. (2001). On exploring meanings:Combining humanistic and career psychology theories in counselling. *Counselling Psychology Quarterly*, 14 (4), 317-330.
- *Chen, C. (2003). Integrating perspectives in career development theory and practice. *The Career development Quarterly*, 51 (3), 203-216.

- *Christensen, T. K. & Johnston, A. J. (2003). Incorporating the narrative in career planning. *Journal of Career Development*, 29 (3), 149- 160.
- *Gelatt, H. B. (1989). Positive uncertainty: A new decision-making framework for counselling. *Journal of Counseling Psychology*, 36 (2), 252-256.
- *Gibson, P. (2004) Where to from here? A narrative approach to career counselling. *Career Development International*, 9 (2), 176-190.
- *Hollis, J (2001). *Creating life: finding your individual path*. Toronto: Inner City Books, s. 57-64.
- *Hollis, J. (2003). *On this journey we call our life*. Toronto: Inner City Books, s.108-112.
- *Landrø, K. (2015). Hvordan kan fokus på karriereutvikling bidra til identitetsskaping og gode karrierevalg? I Fikse & Kvalsund (red.), *Rådgivningsvitenskap. Helhetlige rådgivningsprosesser; relasjonsdynamikk, vekst, utvikling og mangfold*. Trondheim: Fagbokforlaget.
- *Leider, R. (1997). *The power of purpose. Creating meaning in your life and work*. San Francisco: Baret-Koehler Publishers Inc. Kap. 4, 29-41.
- Mordal, S., Buland, T. & Mathiesen, I.H.(2015). *Rådgiverrollen - mellom tidstyv og grunnleggende ferdighet*. Trondheim: Rapport SINTEF A26556, s.71-116. (legges ut på its learning).
- *Savickas, M.L. (2012). Life Design: A paradigm for Career Intervention in the 21st Century. *Journal of Counseling & Development*, 90,13-19.
- *Solberg, O. (2005). *Sentrale temaer i Profråd-basert karriereservice*. 1-13.
- *Schultheiss, D. E. P. (2003). A relational approach to career counselling: Theoretical integration and practical application. *Journal of counseling and Development*, 81 (3), 301-310.
- *Sultana, Ronald (2012). Learning career management skills in Europe: a critical review. *Journal of Education and Work* Vol.25(2) 225 – 248, DOI: 10.1080/13639080.2010.547846

Anbefalt litteratur:

Bridges W. (2004). *Transitions – making sense of life's changes*. Boston: Da Capo Press.

Haug, E. H. (2014).

http://www.google.no/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwipre6i6ajJAhXliiwKHUEkCTYQFggjMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.vox.no%2Fcontentassets%2F66c4ba89d9e14c68b4fc113d24c8a905%2Fcms---et-felles-perspektiv-for-karriereveiledning-i-norge.web.pdf&usq=AFQjCNFLrQgQLPZJ6HQTCrka4_FLgLmBMg

Kvalsund, R. (2015). Utvalgte fortellinger om rådgivningens historiske røtter, utvikling og endring med vekt på karriererådgivning og psykososial rådgivning. I Fikse & Kvalsund (red.), *Rådgivningsvitenskap. Helhetlige rådgivningsprosesser; relasjonsdynamikk, vekst, utvikling og mangfold*. Trondheim: Fagbokforlaget.

Ness, O., Borg, M., Semb, R., & Karlsson, B., (2014). "Walking alongside:" collaborative practices in mental health and substance use care. *International Journal of Mental Health Systems*, **8**:55. DOI: 10.1186/1752-4458-8-55. <http://www.ijmhs.com/content/8/1/55>

OECD (2002). *OECD review of career guidance policies: Norway*. Paris: OECD.
[http://www.oecd.org/publicationanddocuments hentet den 28.10.05](http://www.oecd.org/publicationanddocuments/hentet%20den%2028.10.05)

Strong, T., Sutherland, O., & Ness, O. (2011). Considerations for a discourse of collaboration in counseling. *Asia Pacific Journal of Counselling and Psychotherapy*, *2*(1), 25-40. DOI: 10.1080/21507686.2010.546865.

RAD3033 SYSTEMORIENTERT RÅDGIVNING I – vår 2017

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig på It's Learning

Allgood, E. & Kvalsund, R. (2004) *Learning and discovery for professional educators: guides, counselors, teachers*. Trondheim: Tapir. Kap. 2.

Brown, M.Y. (2009). *Growing whole*. Minnesota: Hazelden. Kap. 1- 6 pluss 20 andre selvvalgt sider.

Hycner, R. & Jacobs, L. (1995) *The healing relationship in Gestalt therapy*. The Gestalt Journal Press, New York. Kap. 1,2,4,5.

Clarkson, P. (2013) *Gestalt counselling in action*. London: Sage.

Whitmore, D. (2013). *Psychosynthesis counselling in action*. 2.utg. London: Sage.

Ivey, A.E., D' Andrea, M., Ivey, M.B., Simek-Morgan, L. (2012). *Theories of counseling and psychotherapy*. 6th. Ed. Boston: Allyn & Bacon. (Kap. 10., s. 409-448)

*Schure, M. B., Christopher, J. & Christopher, S. (2008). Mind-body medicine and the art of self-care: Teaching mindfulness to counselling students through yoga, meditation and qigong. *Journal of Counseling and Development*, *86* (s. 47-56).

*Zinker, J. (1977) *Creative process in gestalt therapy*. New York: Vintage Books (Kap. 8 s. 195-235)

Anbefalt lesing

- Hostrups, H. (2009). *Gestaltterapi. Indføring i gestaltterapiens grundbegreber*. Oslo: Akademika.
- Woldt, A.L. & Toman, S.M. (2005). *Gestalt Therapy: History, Theory, and Practice*. California: Sage publications.
- Rowan, J. (1993). *Discover your subpersonalities*. London: Routledge

RAD3034 GRUPPERÅDGIVNING: TEORI, PROSESS OG EKSTERN PRAKSIS

- Kvalsund, R. & Meyer, K. (2005). *Gruppeveiledning, læring og ressursutvikling*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag.
- McClure, B.A. (2005). *Putting a new spin on groups*. London: Lawrence Erlbaum.

Kompendium

- Ilgood, E. & Kvalsund, R. (2001). The Work Group as a Learning Group in Counseling: Leader Subjectivity in Group Learning Processes. *Operant Subjectivity*, 24 (3), 132-153.
- Katcher, A. (1991) *The origins of the LIFO method*.
- Katcher, A. (1991) *The Book of Life Orientations tm. The Strength-Weakness Paradox*.
- Katcher, A. (1995) *Lifo tm Philosophy*.
- Katcher, A. (1996) *Another Look at a Salient Supporting-Giving-In Attribute, S/G or A/D = or Different. Controlling-Taking Over – Another Look. The Wonders of a Conserving-Holding-On Style*.
- Katcher, A. og Metzler, G. *Win-Win Selection*.
- Kegan, R. & Lahey, L. L. (2001). *How the way we talk can change the way we work: seven languages for transformation*. San Francisco, CA: Jossey-Bass. (Kap. 7 + 3 sider)
- Kvalsund, R. & Allgood, E. (2008). Person-in-relation. Dialogue as transformative learning incounseling. I: G. Grazina (red.), Santykis ir Pokytis. *Tarpasmeniniu rysiu gelmines prielaidosirpsichoterapija*. Vilnius: Universiteto Leidykla, s. 84–106.
- Lassen, R. (2013). Det relasjonelle rommet i samarbeidslæring. Samspillet mellom støtte og utfordring I en dynamisk gruppeprosess. I R. Kvalsund & K. Meyer (red). *Samarbeidets kunst I ledelse, veiledning og læring* (s. 135-152). Bergen: Fagbokforlaget.
- Levine, S.K. (1997). *Poesis. Bearing gifts to the feast*. London: Jessica Kingsley. s. 43-61.

Tibbles, I. (2000): *The influence of Carl R. Rogers on the development of the Life Orientations tmMethod Rogers influence on the Life Orientations tm Method The Influence of Peter F. Drucker on the development of the Life Orientation tm Method Humanistic Psychology – the roots of The Life Orientation tm Method The Influence of Erich From mon the development of the Life Orientation tm Method*

Anbefalt lesing

Atkins, S. (1999) *The name of your game*. Beverly Hills: Ellis & Stewart.

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives. *Developmental Psychology*, 22 (6), 723-742.

Johnson, D.W. & Johnson, F.P. (1997) *Joining together*, 6th ed. Kap.7, 8. London: Prentice-Hall

RAD3700 ORGANISASJONS RÅDGIVNING, COACHING OG LEDELSE

Schein, E. (2009). *Helping: How to offer, give and receive help*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc.

Young, S. (2007). *Micromessaging. Why great leadership is beyond words*. New York: McGraw-Hill.

VL3010 STYRING, KOMPETANSE OG POLITIKK

Pensum (ca 700 sider)

700 sider (550 sider Kjernepensum som er felles for alle + 150 sider selvvalgt pensum knyttet til tema og problemstilling i emneoppgaven).

Kjernepensum (ca 550 sider)

Dean, Mitchell (2007) *Governmentality. Power and Rule in Modern Society*. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore; Sage publications Ltd. (kap. 1,2, 6, 8 & Conclusion; Not bad ... but dangerous.) Side; 9-58, 113-130, 149-175, 198-208) (103 sider)

Eller

Dean, Mitchell (2010) *Governmentality. Power and Rule in Modern Society. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore; Sage publications Ltd. (2nd edition)*

Lipsky, Michael (1980) *Street-Level Bureaucracy Dilemmas of the Individual in Public Service*. New York; Russell Sage Foundation (75 sider)

Elektroniske tekster (finnes på bibsys som elektronisk tekst)

Fejes, Andreas. (2006). The planetspeak discourse of lifelong learning in Swede: what is an educable adult? *Journal of Education Policy*. Vol. 21, No. 6, November 2006, pp. 697 – 716. (19 sider)
<http://www.tandfonline.com/toc/tepd20/26/6#.VHMx9fmG9u0>

Hølleland, Halvard (2008) Reformers som skaper reformer. *Bedre skole* vol. 4. Side 46-49. (4 sider).
https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Diverse/Utdanningsakademiet/Bedre%20Skole/Nr%204-08/BedreSkole-4-08_Holleland.pdf

Lindbekk, Tore (2008) Skolepolitiske reformer 1960-1980. Hensikter og virkninger. *Norsk pedagogisk tidsskrift*. (2).pp. 88-99 (11 sider)
<http://www.idunn.no/?marketplaceId=2000&languageId=1&siteNodeId=6089854>

Rubenson, Kjell (2006). The Nordic model of Lifelong Learning. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*. Vol. 36, No. 3, September 2006, pp. 327 – 341. (14 sider)
www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03057920600872472#.VHM1RvmG9u1

Waldo, Dwight (1952), Development of Theory of Democratic Administration. *The American Political Science Review*, Vol. 46, No. 1 (Mar., 1952), pp. 81-103 (22 sider)
<http://www.jstor.org/stable/19507>

Kompendium

Andersson, P., & Hult, Å. (2008) Validtion in the Nordic countries: A comparative analysis. *LLinE* vol.3 pp 150-157 (7 sider)

Engesbak, Heidi & Stubbe, Tor Arne (2008) Bureaucratic response to policy change: Implementation of adult education policy in Norway. *International Journal of Lifelong Education*, Volume 27 (1) (side 19 – 34) (15 sider)

Field, J. (2000). Governing the Ungovernable. Why Lifelong Learning Policies promise so Much Yet Deliver so Little. *Educational Management & Administration*. Vol 28(3) 249 – 261. (12 sider)

Friedrich, Carl J. (1952) Some observations on Weber's analysis of bureaucracy. In Robert K. Merton, Alisa P. Gray, Barbara Hockey and Hanan C. Selvin (eds): *Reader in bureaucracy*. New York: Free Press (side 27-33) (6 sider)

Hammer, Svein (2008) Statistikk styring og subjektivitet. *Tidsskrift for samfunnsforskning*, Vol., Nr 01 pp. 73-102 (30 sider)

Hood, Christopher (1991) A public management for all seasons. *Public Administration*. Vol. 69. Spring 1991. Pp. 3-19 (16 sider)

Olsen, J.P. (2006) May be it is time to rediscover bureaucracy? *Journal of public Administration Research and Theory*. Vol.16 January. Pp. 1 – 24. (23 sider).

Pollitt, Christopher. (2000) Is the Emperor in his underwear? *Public Management* vol.2 (2) pp.181-199 (18 sider)

Savage, M. (2005). The Popularity of Bureaucracy: Involvement in Voluntary Associations. In P. du Gay (ed).(2005). *The Values of Bureaucracy*. Oxford Press. (309-334). (25 sider)

Tøsse, S. (2006). Lifelong Learning and New Competence. I: S. Ehlers (ed). *Milestones towards lifelong learning systems*. Danish University Press (113 – 129) (16 sider).

Tøsse, S., Engesbak, H., Finbak, L., Rønning, W.M, & Tønseth, C. (2008) Documentation and validation of non-formal and informal learning in Norway. Policy, initiatives and experiences. *LLinE* vol.3 pp 172-180 (8 sider)

Weber, Max (1952) The essentials of bureaucratic organization: An ideal-type construction. In Robert K. Merton, Alisa P. Gray, Barbara Hockey and Hanan C. Selvin (eds): *Reader in bureaucracy*. New York : Free Press (side 18-27) (9 sider)

Weber, Max (1978) *Economy and society: an outline of interpretive sociology*. Berkeley, California: University of California Press. (kap. XI Bureacracy) Pp. 956-1005 (49 sider)

Øgård, Morten (2005) New Public management. I Baldersheim, L. & Rose L.E. (red.): *Det kommunale laboratorium. Teoretiske perspektiver på lokal politikk og organisering*. Bergen; Fagbokforlaget. (Kap. 2). Side 25-49. (34 sider)

I tillegg kommer: Noen mindre tekster, oppsummeringer og utdrag fra sentrale offentlige dokumenter vedrørende norsk voksenopplæringspolitikk. Til sammen ca. 50 - 100 sider. Blir oppgitt på forelesning / It's learning.

Fordypning (150 sider)

I tillegg velger studenten velger selv 150 sider (i tillegg til kjernepensum) til bruk i semesteroppgaven, valget skal godkjennes av faglærer.

Ikke pensum – men forslag til innføring/utdyping for de som har behov for det

Baldersheim, L. & Rose L.E. (2005) *Det kommunale laboratorium. Teoretiske perspektiver på lokal politikk og organisering*. Bergen; Fagbokforlaget. (kap. 2, 3,4,5 & kap 11).

Christensen, Tom, Læg Reid, Per, Egeberg, Roness, Paul G., Røvik, Kjell Arne (2009). *Organisasjonsteori for offentlig sektor*. Oslo; Universitetsforlaget.

Engesbak. Heidi, António Fragoso, Emilio Lucio-Villegas, Christin Tønseth (2010) .Adult education in transition – three cases and periods compared. *International Journal of Lifelong Education* 2010, 29 (5): 617-636 <http://www.informaworld.com/smpp/content~db=all~content=a927199565~frm=titlelink>

Fimreite, Anne Lise, Grindheim, Jan Erik (2007) *Offentlig forvaltning*. Oslo; Universitetsforlaget. (Kap 1 & 2)

du Gay, P. (ed)(2005). *The Values of Bureaucracy*. Oxford Press.

Hagen, Anna & Skule, Sveinung (2008) *Kompetansereformen og livslang læring*. Status 2008. Fafo-rapport 2008:7. <http://www.faf.no/pub/rapp/20049/20049.pdf>

Karlsen, Gustav E. (2006) *Utdanning, styring og marknad. Norsk utdanningspolitikk i et internasjonalt perspektiv*. Oslo; Universitetsforlaget.

Lee, M. (2003). Conceptualizing the New Governance: A New Institution of Social Coordination. *Presented at the Institutional Analysis and Development Mini-Conference, May 3rd and 5th, 2003, Workshop in Political Theory and Policy Analysis*. Indiana University, Bloomington, Indiana, USA.

Kjellberg, Franseco & Reitan, Marit (2007) *Studiet av offentlig politikk*. Oslo; Tano (kap 4,5 & 6)

Riksrevisjonen (2007-2008) Riksrevisjonens undersøkelse av tilbudet til voksne om grunnskoleopplæring og opplæring på videregående skolenivå. Dokument 3:14 Sammen drag side (1-12) (12 sider) https://www.riksrevisjonen.no/presserom/Pressemeldinger/Sider/Pressemelding_Dok_3_14_2007_2008.aspx

Riksrevisjonen (2014-2015). Riksrevisjonens undersøkelse av studie gjennomføringen i høyere utdanning. Dokument 3:8 (73) <https://www.riksrevisjonen.no/rapporter/Sider/Studiegjennomfoeringen.aspx>

Sennet, R. (2006). *The Culture of the New Capitalisme*. New Haven & London: Yale University.

Tøsse, Sigvart (2011) *Historie, praksis, teori og politikk. Om kunnskapsgrunnlaget for voksnes læring*. Trondheim: Tapir.

Weber, Max (2010) *Makt og byråkrati*. Oslo: Gyldendal (3. utgave, 6.opplag)

VL 3011 ENDRING, UTVIKLING OG INNOVASJON I ORGANISASJONER – vår 2017

Totalt: 730 sider

Artikler merket * skal finnes tilgjengelig på internett, via feks Google Scholar

Artikler merket ** finnes i følgende bok: Høyrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan.

*Amundsen, O., Gressgård, L.J., Hansen, K. & Aasen, T.M.. (2011). «Medarbeiderdrevet innovasjon – en kunnskapsstatus», *Søkelys på arbeidslivet*. vol. 28, no.3. pp.212-231. (19s)

Amundsen, O. & Kongsvik, T. (2008): *Endringskynisme*, Gyldendal Akademisk (197s).

Amundsen, O., Kongsvik, T., Munkvold, G. & Olsen, H.H. (2013) «Kriterier for gjennomføring av planlagte organisasjonsendringer. En eksplorerende case-studie», *Nordiske organisasjonsstudier*, No.1/13. (25s)

**Billett, S. (2012). “Explaining Innovation at Work: A Socio-Personal Account”, In Høyrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan, pp.92-107.

**Brandi, U & Hasse, C. (2012). “Employee-Driven Innovation and Practice-Based learning in Organizational Cultures”, In Høyrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan, pp.127-148.

**Darsø, L. (2012). “Innovation Competency – An Essential Asset”, In Høyrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan, pp.108-126.

*Finsrud, H.D. & Moen, E. (2012). “Samarbeid på norsk”, *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.24-31. (8s)

*Grenness, T. (2012). “På jakt etter en norsk ledelsesmodell”, *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.51-59. (9s)

**Høyrup, S. (2012). “Employee-Drive Innovation: A New Phenomenon, Concept and Mode of Innovation”. In Høyrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan, pp.3-33.

Håland, E. (2011) «Mellom egenskap og prosess; ulike forståelser av kompetansebegrepet». I Håland, E., Tønseth, C., Tøsse, S. & Aarsand, L. A. (red.) *Voksne, læring og kompetanse*, Oslo: Gyldendal (kap. 3) (24s).

*Invalidsen, J.A., Rolfsen, M. & Finsrud, H.D. (2012). «Lean organisering i norsk arbeidsliv: slutten på medvirkning?», *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.42-50. (9s)

Klev, R., & Levin, M. (2012) *Participative Transformation. Learning and development in Practising Change*, Gower Publishing, (kap. 1- 4) (82s).

*Levin, M. (2012). “Den norske samarbeidsmodellen”, *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.20-23. (4s)

- **Price, O.M., Boud, D. & Scheeres, H. (2012). “Creating Work: Employee-Driven Innovation through Work Practice Reconstruction”. In Høystrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan, pp.77-91.
- *Ravn, J.E. (2012). “Quo vadimus? Tre scenarier for samarbeidsmodellen i framtidens arbeidsliv», *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.68-77. (10s)
- **Teglborg, A-C., Redien-Collot, R., Bonnafous-Boucher, M. & Viala, C. (2012). “Employee-Driven Innovation: Operating in a Chiaroscuro”, In Høystrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan, pp.34-56.
- *Vie, O.E. (2012). «Ledelse på norsk», *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.60-67. (8s)
- **Waite, E., Evans, K. & Kersh, N. (2012). “Employee-Drive Innovation Amongst ‘Routine’ Employees in the UK: The Role of Organizational ‘Strategies’ and Individual ‘Tactics’”, In Høystrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan, pp.149-166.
- Aasen, T.M. & Amundsen, O. (2015). Innovasjon sarbeid. Organisasjon, kultur og ledelse. *Gyldendal Akademisk (175 s)*
- **Aasen, T.M., Amundsen, O., Gressgård, L.J. & Hansen, K. (2012). «In search of best practices for employee driven innovation: Experiences from Norwegian work life», In Høystrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M., Møller, K. (eds.): *Employee-Driven Innovation: A New Approach*, London: Palgrave Macmillan, pp.57-74.

VL3012 TILRETTELEGGING OG ORGANISERING AV LÆRING FOR VOKSNE

* *I kompendium som kan kjøpes på Akademika, Dragvoll*

** *Pensum markert med ** finner man nedlastbare lenker til artikler publisert på nett.*

(Til sammen ca. 700 sider)

Litteraturen omfatter ca. 700 sider, hvorav ca. 500 sider er obligatorisk og felles. Den selvvalgte litteraturen (først og fremst fra doktoravhandlinger og forskningsartikler) omfatter ca. 200 sider, valgt ut fra interesse i forhold til emneoppgaven. Den selvvalgte litteraturen skal godkjennes av ansvarlig lærer/eksaminator.

Felles litteratur

Aarsand, L., Håland, E., Tønseth, C. og Tøsse, S. (red.) *Voksne, læring og kompetanse*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 1,5 og 8, (s.17-33. 97-122,159-171). (53 s.)

*Assarsson, L. (2009). Institutionaliserat lärande – om kommunikationens villkor och möjligheter. I: Stigmar, M. (red.) *Högskolepedagogik. Att vara professionell som lärare i högskolan*, s. 59-79. (20 s.)

- *Biesta, G. (2006). What's the point of lifelong learning if lifelong learning has no point? On the democratic deficit of policies for lifelong learning. *European Educational Research Journal*, 5:169-180. (11 s.)
- **Biggs, J. (1999). What the Student Does: teaching for enhanced learning. *Higher Education Research & Development*, 18(1), (s. 57-75.). (18 s.) [Biggs \(1999\) What the Student Does.pdf](#)
- **Crossan, B., Field, J., Gallacher, J. & Merrill, B. (2003). Understanding participation in learning for non-traditional adult learners: Learning careers and the construction of learner identities. *British Journal of Sociology of Education* 24, no. 1: 55-67. (12 s.)
<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/01425690301907>
- **European Commission. (EU) (2013): *Thematic Working Group on Quality in Adult Learning*. Final Report October 2013. S.1-75. (74 s.)
http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/2013-quality-final_en.pdf
- **Fejes, A. & Andersson, P. (2009). *Recognising prior learning: understanding the relations among experience, learning and recognition from a constructivist perspective*. *Vocations and learning*, 2:37-55. (18 s.) <http://link.springer.com/article/10.1007/s12186-008-9017-y>
- *Field, J. (2009). Learning Transitions in the Adult Life Course: Agency, Identity and Social Capital. In: Merrill, B. (ed.). *Learning to Change. The role of Identity and Learning Careers in Adult Education*. (s. 17-31), Frankfurt am Main: Peter Lang (14 s.)
- Illeris, K. (2007). *Voksenuddannelse og voksenlæring*. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag. LearningLab. Denmark. Kap 6, 8, 9, 10, 12, 13 og 14, (s. 72-86, 97-104, 197-115, 117-125, 129-172). (84 s.)
- *Jarvis, P. (2011). *The Routledge International Handbook of Lifelong Learning*. Oxon: Routledge. Kap 1,3,4,5 og 18, (s. 9-18, 33-44,45-55,56-64,207-222). (49 s.)
- *Larsson, S. (2013). *Vuxendidaktik. Fjorton tankelinjer i forskningen om Vuxnad lärande*, (s.9-29, s. 46-55 og s. 146-154). Stockholm: Författaren och Natur & Kultur. (37 s.)
- **Marquard, M & Hovmand Sørensen, S. (2011). *Den nordiske voksenlæreren. En kortlægning af kompetencekrav til voksenlærere og uddannelsesmuligheder inden for det voksenpædagogiske område i de nordiske lande*. København: Nationalt Center for Kompetenceudvikling. (58 s.)
http://nck.au.dk/fileadmin/nck/Den_nordiske_voksenlaerer_endelig.pdf
- **Nyström, S. (2009). The dynamics of professional identity formation: graduates' transitions from higher education to working life. *Vocations and learning* 2:1-18. (17 s.)
<http://link.springer.com/article/10.1007/s12186-008-9014-1/fulltext.html>
- **Porras-Hernández, L.H. & Salinas-Amescua, B. (2012). Nonparticipation in Adult Education: From Self-Perceptions to Alternative Explanations. *Adult Education Quarterly* 62,4: 311-331. (20 s.)
<http://aeq.sagepub.com/content/62/4/311.full.pdf+html>
- *Sipos Zackrisson, K. & Assarsson, L. (2008). Adult learner identities under construction. I: A. Fejes & K. Nicoll: *Foucault and lifelong learning. Governing the subject*. S. 114-125, London: Routledge. (11 s.)

**Whetten, D. A. (2007). Principles of course design: What I wish I had known about learning-centered teaching 30 years ago. *Journal of Management Education*, 31(3), 339-357. (18 s.)
[Whetten PrinciplesCourseDesign.pdf](#)

Valgbare doktoravhandlingar (ca. 200 sider):

<http://www.avhandlingar.se/avhandling>

Aman, R. (2014). *Impossible Interculturality?: Education and the Colonial Difference in a Multicultural World*. Linköping: Linköping University Electronic Press.

Assarsson, L. & Sipos Zackrisson, K. (2005). *Iscensättande av identiteter i vuxenstudier*. Linköping: Linköpings Universitet.

Avby, G. (2015). *Evidence of Practice: On Knowledge Use and Learning in Social Work*. Linköping: Linköping University Electronic Press.

Ax Mossberg, M. (2008). *Var dags lärande. Om lärande i ett arbetsmarknadsprojekt*. ISBN 978-91-7393-804-4

Axelsson, R-M. (2008). *Formbara människor: högre utbildning och arbete som utsnitt ur läkares och civilingenjörers levnadsbanor*. ISBN 978-91-7393-868-6

Baumgarten, M. (2006). *Anställdas deltagande i läraaktiviteter. En studie av arbetsplatslärande i ett industriföretag*. ISBN 91-85523-36-4

Bolldén, K. (2015). *Online teaching practices: Sociomaterial matters in higher education settings*. Linköping: Linköping University Electronic Press.

Brüde Sundin, J. (2007). *En riktig rektor. Om ledarskap, genus och skolkulturer*. ISBN 978-91-85715-62-6

Eriksson, L. (2002). *Jag kommer aldrig att tillhöra det här samhället...". Om invandrare-integration/folkhögskola*. ISBN 91-7373-302-4

Eriksson Gustavsson, A-L. (2002). *Att hantera läskrav i arbetet. Om industriarbetare med läs- och skrivsvårigheter*. ISBN 91-7373-447-0

Fejes, A. (2006). *Constructing the adult learner - a governmentality analysis*. ISBN 91-85497-47-9

Fogelberg Eriksson, A. (2005). *Ledarskap och kön. En studie av ledare och maskuliniteter i ett verkstadsindustriföretag*. Linköping: Linköpings Universitet.

Gillberg, C. (2009). *Transformativa kunskapsprocesser för verksamhetsutveckling – en feministisk aktionsforskningsstudie i förskolan*. Växjö: Växjö Universitet.

Gunnarsson, M. (2014). *Lärande i arbetslivets övergångar*. Växjö: Linnaeus University Press.

Gustavsson, H-O. (2007). *"Utan bok är det ingen riktig undervisning": En studie av skolkulturella referensramar i sfi*. Stockholm: HLS Förlag.

- Harlin, E-M. (2013). *Lärares reflektion och professionella utveckling: Med video som verktyg*. Linköping: Linköping University Electronic Press.
- Henning Loeb, I. (2006). *Utveckling och förändring i kommunal vuxenutbildning: en yrkeslivshistorisk ingång med berättelser om lärarbanor*. Göteborg: Göteborgs Universitet.
- Håkansson, A. (2007). *Lärares pedagogiska arbete inom den kommunala vuxenutbildningen*. Högskolan i Kristianstad.
- Hägerström, J. (2004). *Vi och dom och alla dom andra andra på Komvux: etnicitet, genus och klass i samspel*. Lund: Lunds Universitet.
- Jacobsson, E. (2007). *Mot en ny vuxenutbildningspolitik? Regional utveckling som policy och praktik*. Linköping: Linköpings Universitet.
- Jonsson, B. (2003). *Medborgaren och marknaden. Pedagogisk diskurs för folkbibliotek*. Linköping: Linköpings Universitet.
- Johansson, K. (2007). *Broad Entrance - Vague Exit. The trajectory of Political Science students through higher education into work life*. ISBN 978-91-85831-86-9
- Köpsén, S. (2008). *Från revolution till reträtt. Lärande i en fackförenings vardag*. ISBN 978-91- 85895-03-8-125
- Landström, I. (2004). *Mellan samtid och tradition - folkhögskolans identitet i kursutbudets yrkesinriktning*. Linköping: Linköpings Universitet.
- Lee, F. (2009). *Letters & Bytes: Sociotechnical Studies of Distance Education*. Linköping: Linköpings Universitet.
- Loeb, I.H. (2006). *Utveckling och förändring i kommunal vuxenutbildning: en yrkeslivshistorisk ingång med berättelser om lärarbanor*. Göteborg: Göteborg University.
- Lumsden Wass, K. (2004). *Vuxenutbildning i omvandling. Kunskapslyftet som ett sätt att organisera förnyelse*. Diss. Göteborg: Göteborg University.
- Lundin, A. (2008). *Folkbildningsforskning som fält: från framväst till konsolidering*. ISBN 978-91-7393-891-4
- Lundgren, Berit, (2005). *Skolan i livet - livet i skolan: Några illitterata invandrarkvinnor lär sig tala, läsa och skriva på svenska som andraspråk*. Umeå: Education Pedagogik.
- Lögdlund, U. (2011). *Networks and Nodes: The Practices of Local Learning Centres*. Linköping: Linköping University Electronic Press.
- Moqvist, L. (2005). *Ledarskap i vardagsarbetet - en studie av högre chefer i statsförvaltningen*. Linköping: Linköpings Universitet.
- Niklasson, L. (2007). *Medborgaren som pedagogiskt projekt*. Stockholm: Stockholms Universitet.

- Nilsson, S. (2007). *From Higher Education to Professional Practice. A comparative study of physicians' and engineers' learning and competence use*. ISBN 978-91-85895-70-0
- Nordin, A. (2012). *Kunskapens politik: En studie av kunskapsdiskurser I svens och europeisk utbildningspolicy*. Växjö: Linnéuniversitetet, Linnaeus University Press.
- Nordvall, H. (2008). *I skärningspunkten mellan det globala och det lokala. Tolkningsprocesser och koalitionsbyggande i organiseringen av lokala sociala forum*. ISBN 978-91-85523-00-9
- Nordzell, A. (2007). *Samtalat skolledarskap. Katalogiserings- och identitetsarbete i interaktion*. ISBN 91-85643-15-7
- Ohlsson, L. (2008). *Educational encounters with adult students in difficult learning situations*. Lund: Lunds Universitet.
- Osman, A. (1999). *The Strangers Among Us. Ethnicity, Culture, and Immigrants. The Social Construction of Identity in Adult Education*. Linköping: Linköpings Universitet.
- Paldanius, S. (2002): *Ointressesets rationalitet*. Linköping: Linköpings universitet.
- Runesdotter, C. (2010). *I otakt med tiden? Folkhögskolorna i ett föränderligt fält*. Göteborg: Göteborgs Universitet.
- Rønning, W. M. (2009). *Akademia som læringsrena - utfordringer og mestring. En studie av voksne, fleksible studenters bruk av læringsstrategier og tilnærminger til læring i høyere utdanning*. Phd avhandling. Institutt for pedagogikk. Trondheim. NTNU 2009. ISBN 978-82-471-1451-3
- Sandberg, F. (2012). *Recognition of Prior Learning in Health Care: From a Caring Ideology and Power, to Communicative Action and Recognition*. Linköping: Linköping University Electronic Press.
- Silén, C. (2000). *Mellan kaos och kosmos - om eget ansvar och självständighet i lärande*. Linköping: Linköpings Universitet, Filosofiska fakulteten.
- Swahn, R. (2006). *Gymnasieelevers inflytande i centrala undervisningsfrågor*. ISBN 91-85523-72-0
- Thång, P. O. (1984). *Vuxenlärares förhållningssätt till deltagarerfarenheter. En studie inom AMU*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet.
- Torpsten, A-C. (2008). *Erbjudet och upplevt lärande i mötet med svenska som andraspråk och svensk skola*. Växjö: Växjö Universitet.
- Tønseth, C. (2011). *Voksne i læring. Identitetskonstruksjon i lys av Kompetansereformen*. Phd avhandling. Institutt for sosiologi og statsvitenskap. Trondheim. NTNU. ISBN 978- 82- 471-2952-4
- Von Wright, M. (2000). *Vad eller vem? En pedagogisk rekonstruktion av G H Meads teori om människans subjektivitet*. Uddevalla: Bokförlaget Daidalos AB.
- Wallo, A. (2008). *The Leader as a Facilitator of Learning at Work: A study of learning-oriented leadership in two industrial firms*. Linköping: Linköping Electronic Press.

Weibull, A. (2002). *Yrkeskunnande i beredskap. Om strukturelle og kulturelle innflytninger på arbeid i det svenske flygvapnet*. ISBN 91-7373-435-7

Östlund, B. (2008). *Vuxnas lärande på nätet: Betingelser för distansstudier och interaktivt lärande ur ett studentperspektiv*. Umeå: Umeå Universitet.

VLR 1002 voksnes læring, mangfold og inkludering

- (Til sammen 506 sider).
- * Andre kapitler i denne boken inngår som pensum i VLR1001.
- Tekster i kompendium blir gjort tilgjengelig ved Akademika, Dragvoll.

Bøker

Hernes, Thorgeir; Heum, Ingar og Haavorsen, Paal (red.) (2010). *Arbeidsinkludering. Om det nye politikk- og praksisfeltet i velferds-Norge*. Gyldendal Akademisk. s. 13-55, 82-146 (=106 s).

*Halvorsen, Knut (2014). *Velferd. Fra idé til politikk for et godt samfunn*. Kap 4. Mål på velferd. Cappelen Damm Akademisk. s. 101-125 (=24s).

Morken, Ivar (2006). *Normalitet og Avvik*. Cappelen akademisk. s. 44-133 (=89 s).

Kompendium

Gabrielsen, Egil (2005b): Hvor godt må vi kunne lese for å fungere i dagens samfunn? *Samfunnsspeilet* 2/2005, s. 45-49 (=4 s).

Illeris, Knud (2007). *Voksenuddannelse og voksenlæring*. Kap 2. Ideologien om livslang læring. Roskilde Universitetsforlag. Learning Lab Danmark. s. 19-44 (=25 s).

Hjellebrekke, Johs. og Korsnes, Olav (2006). *Sosial mobilitet*. Det norske samlaget. Kap 5. Utdanningsmobilitet. s. 98-122 (=24 s).

Kjelstadli, Knut (2008): *Sammensatte samfunn. Innvandring og inkludering*. Pax Forlag. Kap. 4. Det sammensatte Norge. s.105-127 (=22 s).

Meyer, Siri og Thorvald Sirnes (red.) 1999. *Normalitet og identitetsmakt i Norge*. Makt- og demokratiutredningen til 1998-2003. Ad Notam Gyldendal. s. 29-75 (=46 s).

Prieur, Annick (2002). Frihet til å forme seg sjølv? En diskusjon av konstruktivistiske perspektiver på identitet, etnisitet og kjønn. *KONTUR* nr.6. s.4-12 (=9 s).

Rugkåsa, Marianne (2011). Velferdsambisiøsitet. –sivilisering og normalisering. Statlig velferdspolitikks betydning for borgeres subjektivitet. *Norsk antropologisk tidsskrift* Vol. 22. nr. 3-4, s.245-256 (=12 s).

Skilbrei, May-Len (2005). Klasse, etnisitet og kjønn som erfaringer: Om å være vanlig, arbeidsom og anstendig. *Sosiologi i dag*, årgang 35, nr. 4. s.50-68 (=19 s).

Tekster lagt ut på It's learning

Engesbak, Heidi; Stubbe, Tor Arne. *Basiskompetanse i arbeidslivet - Evaluering av prosjekter i Oppland som har fått støtte gjennom det nasjonale BKA-programmet i perioden 2006-2009*. Trondheim, Lillehammer: NTNU-ViLL & Oppl. Fylkeskomm 2011 NTNU (=50 s).

Tilgjengelig elektronisk:

St.meld. nr. 46. (2012-2013). *Flere i arbeid*. s. 5-43, 86-107, 109-126 (=76 s).

<https://www.regjeringen.no/contentassets/26dc321559c24ee8b8779b6c5105ae42/no/pdfs/stm201220130046000dddpdfs.pdf>

VLR 1004 KARRIERE OG LIVSLØP – vår 2017

(Ca. 1100 sider)

Bøker

Ambjörnsson (2005). *Fornavnet mitt er Ronny*. Oslo: Pax forlag (s. 5 – 106). (101 sider)

Biesta, G.J.J, Field, J., Hodkinson, P., Macleod, F.J. and Goodson, I.F. (2011). *Improving Learning through the Lifecourse. Learning Lives*. London and New York: Routledge, Taylor & Francis Group. (s. 1 – 112). (111 sider)

Blustein, D. L. (2006). *The Psychology of Working: A new perspective for Career Development, Counseling and public policy*. New Jersey: Lawrence Erlbaum. Kap. 1 og 2 (1 – 66) . **(e-bok, finnes på biblioteket)** (66 sider)

Gullestad, M. (1996). *Hverdagsfilosofier. Verdier, selvforståelse og samfunnssyn i det moderne Norge*. Oslo: Universitetsforlaget AS. Kap. 8 (s. 223 – 244). (e-bok, finnes på biblioteket) (21 sider)

Sennet, R. (2001). *Det fleksible mennesket*. Bergen: Fagbokforlaget . (179 sider)

Sugarman, L.(2004). *Life-span development: frameworks, accounts and strategies (2nd edition)* New York: Psychology Press. Kap. 1, 3, 6 og 7 (105 sider)(nyeste utgave)

Kompendium

Alheit, P. (1995)(2000). Biografisk læring. I K. Illeris. *Tekster om læring* (ss 284 – 296). Frederiksberg: Roskilde universitets forlag. (12 sider)

Betz, N. E., & Hackett, G. (1987). Concepts of agency in educational and career development. *Journal of Counseling Psychology*, 34(3), s. 299-308. (9 sider)

- Betz, N. E. (2000). Career Self-efficacy. I F. T. Leong, *Contemporary Models in Vocational Psychology: A volume in Honour of Samuel H. Osipow*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. (18 sider)
- Brown, S. D. og Lent, R. W. (Red.): *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work* (2. Utg.) (ss. 387-506). Hoboken, New Jersey: John Wiley and Sons Inc. (94 sider)
- Cochran, L. (1997). *Career Counseling. A Narrative Approach*. California: Sage Publications. (Kap 1) (33 sider)
- Lovén, A. (2011). Trenger vi teorier i veiledning? I F. T. Gravås, & I. E. Gaarder (red.) *Karriereveiledning*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2. (19 sider)
- Frønes, Ivar (2010). *Det norske samfunn*. 6.utg. Oslo: Gyldendal Akademisk. (s.144-163, 393-413). (40 sider)
- Højdal, L. & Paulsen, L. (2007). *Karrierevalg. Teorier om valg og valgprocesser*. Danmark: Studie & Erhverv. (s 11 – 37) (21 sider)
- Illeris, K. (red.) (2012). *Voksenuddannelse og voksenlæring*. Roskilde universitets forlag. Kap. 9 (s.107 - 116). (11 sider)
- Illeris, K. (2006). *Læring*. Oslo: Gyldendal Akademiske. Kap. 11. (s.238-258)(20 sider).
- Super, D., Savickas, M., & Super, C. (1996). The life-span, life-space approach to careers. I D. Brown, L. Brooks, & Associates (Eds.), *Career choice and development* (s. 121-178). San Francisco: Jossey-Bass. (57 sider)
- Rismark, M. og Stenøien, J.M. (2011). Polske sykepleiere i Norge. Liv og lære i et nytt samfunn. I L. Aarsand, E. Håland, C. Tønseth og S. Tøsse (red.). *Voksne, læring og kompetanse*. (ss. 145-158) Gyldendal akademisk. (13 sider)
- Zembrzuska, A. (2008). Gender aspects of career counselling in Poland: a Foucauldian perspective. I J.O.E. Ollagnier (Red.). *Researching Gender in Adult Learning* (s.35 – 52). Frankfurt am Main: Peter Lang. (17 sider)

Artikler og kapitler på nett

(OBS! Forutsetter at du er logget på NTNU sitt nett – eduroam)

- Bergmo-Prvulovic, I. (2012). Subordinating careers to market forces? A critical analysis of European guidance policy. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, Vol. 3, No. 2, 2012, pp. 155-170.
<http://www.rela.ep.liu.se/issues/10.3384rela.2000-7426.201232/rela0072/rela0072.pdf> (15 sider)
- Biesta, G. & Tedder, M. (2007). Agency and learning in the lifecourse: Towards an ecological perspective. *Studies in the Education of Adults* Vol. 39, No2, Autumn 2007, (p 132 – 149).
<http://www.ingentaconnect.com/content/niace/stea/2007/00000039/00000002/art00002> (17 sider)
- Chen, C. P. (2006). Strengthening Career Human Agency. *Journal of Counseling & Development*, 84, s. 131-138.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.1556-6678.2006.tb00388.x/pdf> (7 sider)
- Chen, C. P. (2005) Understanding career chance. *International Journal for Educational and Vocational Guidance* 5: 251–270
<http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10775-005-3600-7> (18 sider)

- Fossland, T. og Aure, M. (2011). Når høyere utdanning ikke er nok: Integrasjon av høyt utdannede innvandrere på arbeidsmarkedet. *Sosiologisk tidsskrift*: Årgang 19. 131 – 152.
https://www.idunn.no/file/pdf/49006168/Naar_hoeyere_utdanning_ikke_er_nok_Integrasjon_av_hoeyt_utdan.pdf (21 sider)
- Gottfredson, L. (1986). Role of Self-Concept in Vocational Theory. *Journal of Counseling Psychology*, Vol. 32, No. 1, 159-162
<http://psycnet.apa.org/journals/cou/32/1/159.pdf> (3 sider)
- Hutchison, E.D. (2011). A life course perspective. I E.D. Hutchison and contributors (2011): *Dimensions of Human Behavior*. (4. Utg.). (ss 1-38). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
http://www.sagepub.com/upm-data/36521_CLC_Chapter1.pdf (38 sider)
- Lent, R.W. & Brown, S. D. (2013). Understanding and Facilitating Career Development in the 21st Century. I S. D. Brown & R. W. Lent, (Red.): *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work* (2. Utg.) (ss. 1-26). Hoboken, New Jersey: John Wiley and Sons Inc.
http://media.johnwiley.com.au/product_data/excerpt/5X/11180633/111806335X-132.pdf (26 sider)
- Savickas, M. L. (1997). Career adaptability: an Integrative construct for Life-span, Life-space theory. *The Career Development Quarterly*, 45, s. 247-259.
<file:///L:/Studier/Emner/VLR1004/V%C3%85R2015/Savickas%201997%20-%20Career%20adaptability.pdf> (12 sider)

VLR 1005 RÅDGIVING I LYS AV HJELPEPERSPEKTIVER

*Legges ut på It's learning

Totalt 664 s.

Brammer, L. M & MacDonald, G (2003) *The Helping Relationship: Process and Skill*. Boston, Eighth Ed.: Allyn & Bacon. (185s)

*Kvalsund, R. & Allgood, E. (2009) Subjektivitet rundt hjelpeforholdet. I Karlsdottir, R. & Kvalsund, R. (Red.). *Mentoring og coaching i et læringsperspektiv*. Tapir Akademisk Forlag (30s)

Schein, E. H. (2009) *Helping. How to offer, give and receive help*. San Francisco: Berrett-Koehler Publisher, Inc. (150s)

Skau, G. M. (2011) *Gode fagfolk vokser*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk (178s)

*Trotzter, J. P. (2006). *The Counselor and the group*. NY: Ruthledge Taylor & Francis Group (kap. 6 og 7., 123 s.)

